

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMP Negeri 5 Sleman**

**Alamat: Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.**

**10 Agustus s.d. 12 September 2015**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:**

**RANDHA AYU NURLIANADEWI**

**12301241032**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

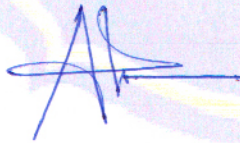
Nama : Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM : 12301241032  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Slemana mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 5 Sleman

Koordinator PPL



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**

NIP. 19700614 199802 1 002



**Drs. H. Mukari**

NIP. 19600403 199903 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP Negeri 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Aris Susila Pambudi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
3. Dr. Ali Mahmudi selaku serta DPL PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Drs. H. Mukari, selaku koordinator PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. An. Djaka Sugianto, selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa kelas VII A SMP Negeri 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman–teman seperjuangan PPL di SMP Negeri 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Randha Ayu Nurlianadewi



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	19
A. Persiapan .....	19
B. Pelaksanaan .....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	31
BAB III. PENUTUP.....	34
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	37
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1.	Laporan Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran	2.	Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
Lampiran	3.	Kalender Pendidikan SMP Negeri 5 Sleman Tahun 2015 /2016
Lampiran	4.	Rincian Perhitungan Jam Efektif
Lampiran	5.	Pemetaan Kompetensi Dasar
Lampiran	6.	Program Semester 1 Matematika Kelas VII
Lampiran	7.	Program Tahunan Matematika Kelas VII
Lampiran	8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran	9.	Kisi-kisi Ulangan Harian
Lampiran	10.	Soal Ulangan Harian
Lampiran	11.	Kunci Jawaban Ulangan Harian
Lampiran	12.	Analisis Hasil Ulangan Harian
Lampiran	13.	Kisi-kisi Remedial
Lampiran	14.	Soal Remedial
Lampiran	15.	Kunci Jawaban Remedial
Lampiran	16.	Daftar Hadir Siswa Kelas VII A
Lampiran	17.	Program dan Pelaksanaan Harian
Lampiran	18.	Laporan Mingguan PPL
Lampiran	19.	Matriks Kerja PPL
Lampiran	20.	Laporan Dana Pelaksanaan PPL
Lampiran	21.	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran	22.	Dokumentasi Kegiatan

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 5 SLEMAN**

**Randha Ayu Nurliandewi**

**12301241032**

**Pendidikan Matematika / FMIPA**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, melatih upacara, dan menyiapkan kegiatan sekolah seperti MKKS dan MGMP Matematika, serta Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP Negeri 5 Sleman*



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

## BAB I PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 5 Sleman terdiri atas mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Randha Ayu Nurlianadewi	Pendidikan Matematika	MIPA
2	Latifatul Karimah	Pendidikan Matematika	MIPA
3	Khusnul Maskanah	Bimbingan Konseling	FIP
4	Pangestu Tri Wulan Ndari	Bimbingan Konseling	FIP
5	Puji Hapsari N.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS
6	Rifqi Kusuma Probo A.	Pendidikan Bahasa Inggris	FBS
7	Eulis	Pendidikan IPS	FIS
8	Rachmi Rinamawatu D. J.	Pendidikan IPS	FIS
9	Vini Rahayu	Pendidikan IPA	MIPA
10	Heru Khoirul Ummah	Pendidikan IPA	MIPA
11	Amin Fathurrohman	PJKR	FIK
12	Syaiful Dwi Jatmiko	PJKR	FIK
13	Sandro Adiyatna	Pendidikan Seni Musik	FBS



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

14	F. Candra Dewi	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Swastika Adi Nugraha	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Arum Nazurahaini	Pendidikan Seni Rupa	FBS

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 21 Februari 2015 di peroleh data sebagai berikut :

##### 1. Analisis SMP Negeri 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 16 orang. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olahraga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tonti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih”.

Visi dan Misi dari SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

a. Visi

Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih

b. Misi

- 1) Meningkatkan wawasan keagamaan
- 2) Meningkatkan efektifitas KBM
- 3) Menumbuhkan sikap ilmiah
- 4) Menanamkan sikap cinta lingkungan dan memanfaatkannya untuk kesejahteraan
- 5) Menanamkan pemahaman tata karma/sopan santun dan peraturan sekolah
- 6) Mengefektifkan dan menumbuhkan semangat kompetisi dan sportifitas optimal
- 7) Memupuk kreatifitas, inovasi, apresiasi seni dan budaya
- 8) Membekali teknologi informasi dan komunikasi
- 9) Membekali ketrampilan khusus sesuai dengan bakat dan prestasi

**a. Kondisi Fisik**

- 1) SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :





## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

- 1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .
- 3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

#### 2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK). Ruang Kepala Sekolah terletak di gedung sebelah timur bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU). Ruang Tata Usaha juga digunakan sebagai koperasi sekolah. Ruang Guru terletak di gedung timur bagian selatan. Di antara ruang Guru dan ruang Kepala Sekolah terdapat lobi yang digunakan untuk tempat guru piket dan untuk memajang majalah dinding serta beberapa informasi sekolah.

#### 3) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Matematika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.

#### 4) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman terletak di sudut bagian selatan berdekatan dengan ruang komputer. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

#### 5) Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS



belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

6) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.

7) Tempat Ibadah

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.

8) Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

9) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

10) Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir. Kantin terletak di sudut sekolah bagian tenggara dan berdekatan dengan ruang keterampilan. Kamar mandi terdiri dari kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Kamar mandi guru terletak di sebelah selatan ruang guru. Sementara kamar mandi siswa terdiri dari kamar mandi putra dan putri. Tempat parkir terletk di 4 lokasi terpisah. Tempat parkir untuk siswa terletak di timur lapangan basket dan di selatan kelas VIII. Sementara parkir untuk guru berada di timur TU dan di utara kelas IX.



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

#### 11) Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

#### **b. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman ( Potensi Sekolah)**

##### 1) Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

##### 2) Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru sekitar 33 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

##### 3) Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepak bola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

#### **2. Observasi Pembelajaran Matematika di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 11 April 2015 di kelas VII C, yaitu



setelah mahasiswa diterjunkan di lokasi PPL. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru matematika juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

**b. Proses Pembelajaran**

- ***Membuka Pelajaran***

Guru membuka pelajaran dengan mengecek kehadiran siswa lalu memberikan apersepsi. Apersepsi diberikan guna mempersiapkan materi yang dibutuhkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.

- ***Penyajian Materi***

Materi yang disajikan sudah runtut dan sesuai dengan susunan pemahaman siswa (*learning trajectory*).

- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode kooperatif dengan diskusi kelompok dan presentasi siswa.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Bahasa dominan yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, namun dalam beberapa kondisi agar lebih akrab dengan siswa, guru menggunakan bahasa ibu yakni Bahasa Jawa. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Penggunaan waktu sudah cukup efektif. Guru dapat menyelesaikan pembelajaran hingga penarikan kesimpulan sesuai dengan indikator.

- ***Gerak***

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru memfasilitasi jalannya diskusi kelompok dengan berjalan mengunjungi kelompok serta memfasilitasi siswa yang kesulitan menyelesaikan masalah.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- ***Teknik Bertanya***

Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengetes kesiapan siswa selama jalannya pembelajaran. Guru memberi kesempatan pada siswa lain untuk memberikan pendapat atas jawaban temannya.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Siswa yang ramai akan ditunjuk untuk menyelesaikan permasalahan sehingga siswa tersebut akan kembali memperhatikan pelajaran. Tak jarang juga siswa yang mendatangi meja guru untuk bertanya jika menemui masalah dalam pengerjaan soal.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru. Guru pun menggunakan alat peraga sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

**c. Perilaku Peserta didik**

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormati guru.

**d. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 5 Sleman berlangsung mulai 07.00-13.20 untuk hari Senin dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00 – 07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40 – 08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20 – 09.00
Istirahat	09.00 – 09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15 – 10.35





## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Jam Pelajaran ke-5	09.55 – 10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35 – 11.15
Istirahat	11.15 – 11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30 – 12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10 – 12.50
Praktik ibadah	12.50 – 13.20

Pembagian waktu belajar untuk hari Selasa - Kamis  
adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10 – 07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50 – 08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30 – 09.10
Istirahat	09.10 – 09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25 – 10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05 – 10.45
Istirahat	10.45 – 11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00 – 11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40 – 12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20 – 13.00

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00 – 07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40 – 08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20 – 09.00



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

Istirahat	09.00 – 09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15 – 09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55 – 11.10
Jam Pelajaran ke-6	10.35 – 11.10

Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10 – 07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50 – 08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30 – 09.10
Istirahat	09.10 – 09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25 – 10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05 – 10.45
Istirahat	10.45 – 11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00 – 11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40 – 12.20

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

### 1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa masalah pokok, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL dalam peningkatan kualitas pendidikan masyarakat SMP Negeri 5 Sleman?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam peningkatan motivasi belajar siswa dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar?
3. Apa yang dilakukan mahasiswa PPL untuk mengoptimalkan sarana dan prasarana agar dapat digunakan secara efektif oleh warga sekolah?



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

### 1) Tahap persiapan

#### a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, koordinator PPL, serta sejumlah guru SMP Negeri 5 Sleman.

#### b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

#### **c. Tahap pembekalan**

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

#### **d. Tahap Observasi**

##### **1. Observasi Lapangan**

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Potensi peserta didik
- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Koperasi Peserta didik
- p. Tempat ibadah
- q. Kesehatan Lingkungan

##### **2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

**a. Perangkat Pembelajaran**

**b. Proses Pembelajaran**

1. Membuka Pelajaran
2. Penyajian Materi
3. Metode Pembelajaran
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

**c. Perilaku Peserta didik**

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik di Luar Kelas

## **2) Konsultasi Persiapan Mengajar**

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus, dan RPP yang dibutuhkan.

## **3) Pembuatan Administrasi Guru**

Membuat persiapan mengajar meliputi program tahunan, program semester, RPP, materi, buku-buku sumber pelajaran, media pembelajaran, dan instrument evaluasi. Semua administrasi yang diperlukan dikonsultasikan dengan guru pembimbing.



#### **4) Menyiapkan Materi Bahan Ajar**

Materi ajar merupakan hal yang sangat penting. Materi ajar ini menyesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disusun agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Bahan materi ajar yang akan disampaikan dapat menyesuaikan dengan materi yang telah didapat mahasiswa di bangku perkuliahan.

#### **5) Konsultasi Media dan Metode Pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diharuskan berkonsultasi terhadap guru mengenai metode yang akan digunakan saat guru biasa mengajar. Mahasiswa dapat menerapkan beberapa inovasi dalam menerapkan kegiatan belajar-mengajar agar lebih menarik minat siswa dengan mengonsultasikan terlebih dahulu terhadap guru pembimbing.

Penerapan metode yang akan digunakan sejalan dengan media pembelajaran yang dibutuhkan. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan membantu siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan. Media pembelajaran ini pun sebaiknya dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum disampaikan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.

#### **6) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswadi kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 7 kali.





## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

a. Praktik Mengajar I

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2015 dengan materi operasi hitung pada bilangan pecahan.

b. Praktik Mengajar II

Praktik mengajar II dilakukan pada tanggal 15 Agustus 2015 dengan materi penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

c. Praktik Mengajar III

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2015 dengan materi penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

d. Praktik Mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2015 dengan materi bentuk dan unsur aljabar.

e. Praktik Mengajar V

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 22 Agustus 2015 dengan materi operasi hitung pada bentuk aljabar.

f. Praktik Mengajar VI

Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 4 September 2015 dengan materi penerepan operasi hitung pada bilangan pecahan.

g. Praktik Mengajar VII

Praktik mengajar VII dilakukan pada tanggal 5 September 2015 dengan materi penerepan operasi hitung pada bilangan pecahan.

h. Ulangan Harian dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2015

i. Remedial diadakan pada tanggal 28 Agustus 2015

#### 7) Membuat dan Mengembangkan Instrumen Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Evaluasi didapatkan dari berbagai tes tertulis. Dalam setiap evaluasi, diharapkan terdapat berbagai macam indikator yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari setiap



pembelajaran. Apabila indikator yang telah ditetapkan tidak dapat dipenuhi oleh setiap siswa, maka dapat diadakan program remedial untuk memperbaiki kinerja siswa.

#### **8) Konsultasi Pelaksanaan Pembelajaran**

Konsultasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Konsultasi sebelum mengajar dilakukan untuk konsultasi metode, media, materi maupun RPP yang akan digunakan. Sedangkan konsultasi setelah pembelajaran digunakan untuk evaluasi jalannya pembelajaran.

#### **9) Menyusun Laporan PPL**

Pembuatan laporan PPL (individu) merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di kelas. Laporan berisi segala sesuatu mengenai persiapan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan PPL, serta buku administrasi guru yang dibuat oleh mahasiswa. Laporan ini digunakan sebagai penilaian kegiatan PPL mahasiswa.

#### **10) Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

#### **11) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan**

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

##### ***a. Tambahan Jam Pelajaran untuk Siswa Kelas IX***

Tambahan jam pelajaran diberikan pada siswa kelas IX sebagai langkah awal mempersiapkan Ujian Nasional. Praktikan



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

beberapa kali diminta bantuan untuk mengisi program tambahan belajar tersebut.

***b. Melatih Petugas Upacara***

Upacara pengibaran bendera hari Senin merupakan agenda rutin sekolah yang diadakan tiap minggunya. Petugas upacara pun berganti di setiap pelaksanaannya. Siswa yang mendapat amanah sebagai petugas upacara akan dilatih 2x tiap minggunya untuk mempersiapkan upacara..

***c. Membantu persiapan kegiatan sekolah***

Terdapat beberapa agenda sekolah yang memerlukan persiapan seperti MGMP Matematika, MKKS se-Kabupaten Sleman, AMT bagi siswa kelas IX, serta rapat pleno wali murid. Mahasiswa PPL diminta untuk turut serta mempersiapkan tempat dan perlengkapan yang diperlukan serta membantu jalannya acara, baik itu sebagai among tamu maupun sie konsumsi.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

##### a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 8 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Metode pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Penggunaan diksi yang tepat
- f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
- h. Media Pembelajaran
- i. Alokasi waktu
- j. Sistem Penilaian

##### b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- (1) Perangkat pembelajaran
- (2) Proses Pembelajaran



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

- i. Membuka pelajaran
- ii. Penyajian materi
- iii. Metode pembelajaran
- iv. Penggunaan bahasa
- v. Penggunaan waktu
- vi. Gerak
- vii. Cara memotivasi peserta didik
- viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- ix. Teknik penguasaan kelas
- x. Penggunaan media pembelajaran
- xi. Bentuk dan cara evaluasi
- xii. Menutup pelajaran
- xiii. Perilaku peserta didik

#### c. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas, maupun jurusan masing-masing dari tiap mahasiswa praktikan.

### **B. Pelaksanaan**

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

#### **a) Persiapan Mengajar**

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester



- (4) Materi Pokok
- (5) Topik
- (6) Waktu
- (7) Kompetensi Isi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (10) Tujuan
- (11) Materi
- (12) Metode
- (13) Media
- (14) Sumber
- (15) Langkah Pembelajaran
- (16) Penilaian
- (17) Latihan Soal

**b) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VII A. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat.

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya :

- (a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.





(e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.

**a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Mempresensi peserta didik.
- (c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**b. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.

**c. Penggunaan bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu / alokasi waktu**

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, dan latihan, serta menutup pelajaran.

**e. Gerak**



Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

**f. Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

**g. Teknik bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.

**i. Evaluasi**



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 4 (empat) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VII A mulai tanggal 14 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, sebagai berikut :

- 1). Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 1-2  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan pengenalan singkat dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya memberikan apersepsi pada siswa untuk membantu siswa mempersiapkan materi-materi yang akan diperlukan dalam mempelajari operasi hitung pada bilangan pecahan. Apersepsi yang diberikan yaitu sifat operasi hitung pada bilangan bulat. Kegiatan dilanjutkan dengan memberitahu siswa bahwa tujuan pembelajaran hari ini adalah memahami operasi hitung pada bilangan bulat. Praktikan menggunakan metode induktif dalam menerangkan materi ajar. Setelah memberikan contoh soal disertai penyelesaiannya untuk masing-masing operasi hitung, praktikan memberikan soal latihan pada siswa dan meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis serta



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

menjelaskan proses penyelesaian soal tersebut. Siswa yang telah berhasil menyelesaikan soal akan diberikan penguatan berupa tepuk tangan maupun pujian lisan. Di akhir pelajaran, siswa dibimbing oleh praktikan menyimpulkan apa yang telah di pelajari pada pertemuan kali ini dan diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

- 2). Hari, Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 4-5  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pemberian apersepsi untuk mempersiapkan siswa menerima materi baru yakni penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Apersepsi yang diberikan berupa soal yang berkaitan dengan operasi hitung pada bilangan pecahan. Pada kegiatan inti pembelajaran, siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara berkelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Pada saat berjalannya diskusi, siswa masih cenderung kurang aktif berdiskusi untuk menyelesaikan masalah kelompok, siswa justru banyak bertanya cara penyelesaian pada praktikan maupun guru pembimbing. Hal ini menyebabkan waktu yang dialokasikan pun berkurang, sehingga tidak mencukupi untuk melakukan presentasi hasil diskusi tiap kelompok.
- 3). Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015  
Kelas : VII A



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

- |                |   |  |
|----------------|---|--|
| Jam pelajaran  | : | 5  |
| Waktu          | : | 1 x 40 menit   |
| Hasil Kegiatan | : | Pelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa serta membangkitkan motivasi siswa untuk presentasi hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya. Penunjukkan kelompok yang melakukan presentasi dilakukan dengan undian. Hasilnya dari 8 kelompok, terdapat 4 kelompok yang melakukan presentasi untuk masing-masing permasalahan dalam LKS. Selama jalannya presentasi, siswa aktif bertanya mengenai penyelesaian masalah, walaupun sebagian siswa cenderung ramai sehingga mengganggu jalannya diskusi, namun dapat diarahkan untuk tenang kembali. Setiap perwakilan kelompok yang telah berhasil mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas akan diberikan penguatan berupa tepuk tangan dan pujian lisan. |
- 4).
- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| Hari, Tanggal  | : | Jum'at, 21 Agustus 2015   |
| Kelas          | : | VII A   |
| Jam pelajaran  | : | 1-2   |
| Waktu          | : | 2 x 40 menit  |
| Hasil Kegiatan | : | Pembelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa mengenai materi baru yang akan dipelajari, yakni materi bentuk dan unsur aljabar. Praktikan menggunakan metode ceramah di awal pelajaran, untuk menjelaskan mengenai bentuk dan unsure aljabar. Usai memberikan penjelasan pengantar, siswa diberi LKS untuk lebih |



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

mendalami materi yang diajarkan. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Setelah mempelajari LKS siswa memahami materi bentuk dan unsure aljabar. Pembelajaran ditutup dengan membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini, dan pemberian PR untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.

- 5). Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 4-5  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa serta dilanjutkan memberikan apersepsi agar siswa siap mempelajari materi baru yakni mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar. Praktikan menggunakan metode induktif untuk menyampaikan materi tersebut. Diawali dengan pemberian soal dan contoh penyelesaiannya, lalu siswa diberikan latihan. Siswa ditunjuk secara acak untuk menuliskan penyelesaian yang telah ia peroleh di papan tulis serta menjelaskan cara pengerjaannya. Siswa yang telah berhasil selanjutnya diberikan penguatan berupa tepuk tangan dan pujian. Di akhir pembelajaran, siswa diberikan kuis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi tersebut, namun karena siswa banyak yang belum selesai saat akhir jam pelajaran, tugas tersebut boleh dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

dan memberitahu siswa bahwa pertemuan selajutnya akan digunakan untuk Ulangan Harian materi bilangan pecahan

- 6). Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 3  
Waktu : 1 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan kehadiran siswa dilanjutkan dengan membagikan lembar soal Ulangan Harian pada siswa. Kegiatan ulangan harian berjalan kondusif.
- 7). Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 1-2  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan memberi salam dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya siswa diberikan apersepsi mengenai bentuk dan unsur aljabar dengan memberikan pertanyaan. Praktikan memberi tahu siswa kegiatan dan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. Setelah siswa siap menerima pelajaran, siswa dibagi dalam 8 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang. Siswa berdiskusi secara berkelompok membahas penerapan operasi hitung pada aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Praktikan memfasilitasi jalannya diskusi siswa. Setelah siswa selesai berdiskusi, perwakilan masing-masing kelompok diminta melakukan presentasi di depan kelas untuk nomor yang ditentukan



## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

dengan undian. Perwakilan kelompok yang melakukan presentasi diberikan penguatan berupa pujian dan tepuk tangan. Dalam presentasi, siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan maupun pertanyaan. Kegiatan ditutup dengan memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan remedial UH.

- 8). Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 4 -5  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa, kemudian dilakukan pembacaan hasil ulangan harian. Dari 31 siswa yang mengikuti ulangan, 1 siswa dinyatakan tuntas, serta 30 siswa belum tuntas. Kegiatan dilakukan dengan melakukan remedial bagi siswa yang belum tuntas dan pengayaan bagi siswa yang telah tuntas
- 9). Hari, tanggal : Jum'at, 4 September 2015  
Kelas : VII A  
Jam pelajaran : 1-2  
Waktu : 2 x 40 menit  
Hasil kegiatan : Kegiatan berupa pembelajaran materi penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Pembelajaran diawali pengecekan kehadiran siswa dan memberikan apersepsi pada siswa berupa operasi hitung pada bilangan pecahan. Siswa dibagi dalam 8 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang. Praktikan





## UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

### TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

	memberikan LKS untuk diselesaikan secara berdiskusi. Karena waktu pengerjaan yang tidak mencukupi, presentasi hasil diskusi dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
Hari, tanggal	Sabtu, 5 September 2015
Kelas	VII A
Jam pelajaran	4-5
Waktu	2 x 40 menit
Hasil kegiatan	Pembelajaran berupa presentasi hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya. Hasil diskusi kelompok yang telah dituliskan pada kertas yang telah disediakan ditempel pada papan tulis. Perwakilan kelompok maju mempresentasikan masalah pada LKS sesuai dengan undian. Setelah presentasi, siswa diberikan penguatan berupa tepuk tangan maupun pujian lisan

#### c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### d. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang matematika sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan guru pembimbing. Materi ulangan harian adalah bilangan pecahan. Soal untuk ulangan harian berupa soal uraian yang terdiri atas 6 butir soal.



**e. Pelaksanaan Ulangan Harian**

Ulangan harian dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2015

**f. Mengoreksi**

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengerjakan tugas, dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian latihan harian nantinya diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah jawaban ulangan harian dikoreksi, masing-masing jawaban kelas di analisis menggunakan ANBUSO. Dari 31 siswa kelas VII A yang mengikuti ulangan harian, siswa yang tuntas KKM ada 1 anak dan yang tidak tuntas adalah 30 anak.

**g. Konsultasi Kegiatan Belajar**

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :



**a. Faktor Pendukung**

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta telah dilatih untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran baik itu persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang menyenangkan dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang memadai seperti media LCD dan layar yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga media yang digunakan tidak hanya media tulis dan *whiteboard* saja.

**b. Faktor Penghambat**

- a) Ada peserta didik yang memicu keributan di dalam kelas, walaupun sudah diarahkan untuk memperhatikan pelajaran namun akan kembali membuat keributan
- b) Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- c) Seringnya peserta didik menanyakan cara pengerjaan pada guru dibandingkan dengan berdiskusi dalam kelompok sehingga interaksi dan diskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah masih rendah

***Usaha Mengatasi Hambatan:***

- a) Dilakukan teguran lisan secara tegas dan berusaha lebih dekat pada peserta didik agar lebih mudah dalam mengarahkannya saat ia kembali membuat keributan
- b) Memberikan waktu yang lebih dan memfasilitasi siswa dengan tingkat daya serap yang rendah dengan lebih intens



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

- c) Praktikan mengarahkan siswa untuk menemukan penyelesaian masalah secara mandiri dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memancing penalaran siswa. Praktikan menghindari untuk memberikan penyelesaian masalah secara langsung.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 5 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun praktik persekolahan lainnya.
5. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.
6. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.



## **B. Saran**

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

### **1. Bagi LPPMP**

- a. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah
- b. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
- c. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan karena banyak materi yang hanya sekilas saja diberikan pada mahasiswa dan pada praktiknya justru membingungkan mahasiswa.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

### **2. Bagi pihak sekolah (SMP Negeri 5 Sleman)**

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Terutama untuk sarana dan prasarana yang telah ada di SMP Negeri 5 Sleman lebih dioptimalkan penggunaannya.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
- d. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang nonakademik sehingga potensi siswa lebih tergali dan dapat membuahkan prestasi

### **3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMP Negeri 5 Sleman
- c. Senantiasa menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta di kalangan SMP Negeri 5 Sleman
- d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- f. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
- g. Penyusunan program lebih dikoordinasikan lagi dengan pihak sekolah secara jelas agar tidak terjadi kesalahfahaman.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TIM PPL SMP NEGERI 5 SLEMAN 2015**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

---

### **DAFTAR PUSTAKA**

UPPL-UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL 1 Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL-UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL-UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL-UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.



**LAMPIRAN 1**  
**LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Randha Ayu Nurlianadewi      TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman  
NO. MAHASISWA : 12301241032      FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. Mat

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.</p> <p>Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.</p>	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	a. Terdapat 33 orang jumlah guru. b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi,	Lengkap dan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

	KBM, Media	papantulis ( <i>whiteboard</i> ), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian	Ada dan bervariasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

		(karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	Ada, namun vakum.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat	Ada, baik



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma. 1**

untuk mahasiswa

		sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

**Drs. H. Mukari**

NIP. 19600403 199903 1 002

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 2**  
**LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**  
**DAN PESERTA DIDIK**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI  
KELAS DAN OBSERVASI  
PESERTA DIDIK**

**NPma. 1**  
**untuk mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Randha Ayu Nurlianadewi      PUKUL : 09.15 – 10.35  
NO. MAHASISWA : 12301241032      TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman  
TGL. OBSERVASI : 11 April 2015      FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. Mat

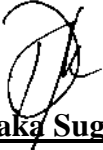
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per-standar kompetensi. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi dalam kegiatan eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan memberikan contoh-contoh soal, tanya jawab, serta diskusi dibantu dengan media LKS

		serta sesekali menggunakan papan tulis.
3. Metode pembelajaran		Ceramah, tanya jawab, diskusi
4. Penggunaan bahasa		Guru menggunakan Bahasa Indonesia
5. Penggunaan waktu		Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40 menit. Penggunaan waktu efektif.
6. Gerak		Guru menyampaikan materi di depan kelas. Saat jalannya diskusi kelompok, guru mengunjungi masing-masing kelompok untuk memfasilitasi siswa memahami masalah yang disajikan
7. Cara memoivasi siswa		Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.
9. Teknik penguasaan kelas		Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
10. Penggunaan media		Guru menggunakan spidol, papan tulis, raffia, serta lembar kerja siswa.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Evaluasi dalam bentuk tes belum



		dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan dan memberikan beberapa soal.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas


Mengetahui  
Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**  
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 10 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**  
NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 3**  
**KALENDER PENDIDIKAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman 55512 Telp. 08112634737

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
J U L I				1	2	3	4
	6	7	8	9	10	11	
	13	14	15	16	17	18	
	20	21	22	23	24	25	
	27	28	29	30	31		

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
A G U S T U S						1	2
	4	5	6	7	8	9	
	11	12	13	14	15	16	
	18	19	20	21	22	23	
	25	26	27	28	29	30	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
S E P T E M B E R							1
	3	4	5	6	7	8	
	10	11	12	13	14	15	
	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
O K T O B E R							
	1	2	3	4	5	6	
	8	9	10	11	12	13	
	15	16	17	18	19	20	
	22	23	24	25	26	27	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
N O V E M B E R				1	2	3	4
	7	8	9	10	11	12	
	14	15	16	17	18	19	
	21	22	23	24	25	26	
	28	29	30				

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
D I S E M B E R							
				1	2	3	4
	7	8	9	10	11	12	
	14	15	16	17	18	19	
	21	22	23	24	25	26	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
J A N U A R I							
	5	6	7	8	9	10	
	12	13	14	15	16	17	
	19	20	21	22	23	24	
	26	27	28	29	30	31	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
F E B R U A R I							
	4	5	6	7	8	9	
	11	12	13	14	15	16	
	18	19	20	21	22	23	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
M A R C H							
	2	3	4	5	6	7	
	9	10	11	12	13	14	
	16	17	18	19	20	21	
	23	24	25	26	27	28	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
A P R I L							
	2	3	4	5	6	7	
	9	10	11	12	13	14	
	16	17	18	19	20	21	

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
M E I							
	7	8	9	10	11	12	
	14	15	16	17	18	19	
	21	22	23	24	25	26	
	28	29	30	31			

	Mg	Sn	Sl	Rab	Ka	Jum	Sab
J U N I							
	6	7	8	9	10	11	
	13	14	15	16	17	18	
	20	21	22	23	24	25	
	27	28	29	30	31		

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
17 - 18 Juli 2015	Hari Raya Idul Fitri 1436 H	Libur
27 - 29 Juli 2015	Hari Pendidikan Nasional Sekolah	
10 Agustus - 26 Nop 2015	Pelajaran Tambahan / Les	
17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI	Upacara Bendera
24 - 29 Sept 2015	Ulangan Tengah Semester Ganjil	
20 September 2015	Hari Raya Idul Adha 1436 H	Libur
24 September 2015	Peningkatan Idul Adha	Libur
01 Oktober 2015	Hari Keselamatan Pancasila	Upacara Bendera
04 Oktober 2015	Tahun Baru Hijriyah 1437	
25 November 2015	HUT PGRI	Libur
30 Nov - 5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	Tk. Sekolah
7-12 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester Ganjil 2015	Tk. Kabupaten
12-16 Desember 2015	Widyia Wisata	Kelas B
14-18 Desember 2015	POKSENITAS	
12 Desember 2015	Batas Akhir Pengumpulan UHul	
21 Desember 2015	Penerimaan Raport Semester Ganjil 2015	
22 Des 2015 - 2 Jan 2016	Libur Semester Ganjil	Libur
25 Desember 2015	Hari Raya Natal 2015	Libur
01 Januari 2016	Tahun Baru 2016	Libur
04 Januari 2015	Hari Pancasila Semester Ganjil	
18 Jan - 21 April 2016	Pelajaran Tambahan / Les	
7 - 12 Maret 2016	Ulangan Tengah Semester Genap	
21 - 26 Maret 2016	Ujian Praktek	
25 - 30 April 2016	Ujian Sekolah	
30 April 2016	HUT Sekolah	
01 Mei 2016	Hari Buruh Nasional	Libur
02 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional	Upacara Bendera
9 - 12 Mei 2016	Ujian Nasional Ulangan	Tertarif
16 - 19 Mei 2016	Ujian Nasional Susulan	Tertarif
30 Mei 2016	Hari Kebangkitan Nasional	Upacara Bendera
30 Mei - 4 Juni 2015	Ulangan Kenaikan Kelas	Tk. Sekolah
04 Juni 2016	Batas Akhir Pengumpulan UHul	
16 - 18 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas	Tk. Kabupaten
22 - 24 Juni 2016	POKSENITAS	
25 Juni 2015	Penerimaan Raport Semester Genap	
27 Juni - 16 Juli 2016	Libur Semester Genap	Libur

\*) Hari Libur Nasional lainnya (Maret, Nopre, Wafat Isa Almasih, Isra Miraj, Kenaikan Isa Almasih, Wafat) mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016



**LAMPIRAN 4**  
**JADWAL PELAJARAN SMP N 5 SLEMAN**





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem Pandowoharjo Sleman 55512

JADWAL TUGAS MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	PIKET	JAM	ke.	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				Kode & Nama Guru	Mata Pelajaran yg diampu		
				A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
SENIN	1	07.00 - 07.40	1	Upacara Bendera												1 Drs. Moh. Saiful Anam	Pendidikan Agama Islam		
		07.40 - 08.20	2	9	7	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b	2 Etyk Hidayatiningsih, S.Ag.	Pendidikan Agama Islam		
		08.20 - 09.00	3	9	28	21	26	20	6	18	1	12	15	8	22b	3 Sularto, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen		
		09.00 - 09.15		Istirahat I												4 Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Pendidikan Agama Katholik		
		09.15 - 09.55	4	21	14	13	7	11	9	6	20	5	27	12	15	5 Muh. Raisy	PPKn		
		09.55 - 10.35	5	21	14	18	13	11	9	6	20	1	5	12	15	6 Y.F. Suprihatin, S.Pd.	Bahasa Indonesia		
		10.35 - 11.15	6	14	5	18	15	11	20	13	6	17	8	27	25	7 Triyani Wismaningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia		
		11.15 - 11.30		Istirahat II												8 Y. Agus Supriyanto, S.Pd.	Bahasa Inggris		
		11.30 - 12.10	7	2	9	22a	18	1	11	23b	6	7	8	17	25	9 Drs. Muhammad Tahir	Bahasa Inggris		
		12.10 - 12.50	8	2	9	22a	18	1	11	23b	5	7	12	17	8	10 Ratih Novitacari, S.Pd.	Bahasa Inggris		
SELASA	2	07.00 - 07.40	1	Praktik Ibadah												11 Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Matematika		
		07.40 - 08.20	2	19	21	14	28	18	6	1	24	23b	7	20	12	12 Ant. Djaka Sugianto	Matematika		
		08.20 - 09.00	3	9	19	13	15	22a	21	20	10	7	8	6	5	13 Samsiyah, A.Md.	Matematika		
		09.00 - 09.15		Istirahat I												14 Puji Asluti, S.Pd.	IPA		
		09.15 - 09.55	4	2	19	13	9	22a	21	20	10	1	12	6	17	15 Eko Huli Raharjo, S.Pd.Si.	IPA		
		09.55 - 10.35	5	7	14	28	9	8	5	18	6	1	12	15	17	16 Endang Murwaningsih, S.Pd.	IPA		
		10.35 - 11.15		Istirahat II												17 Drs. Mukari	IPS		
		11.15 - 11.30	6	7	13	9	5	11	18	24	28	12	17	8	1	18 Aidiyah Fitriyanti, S.Pd.	IPS		
		11.30 - 12.10	7	5	13	9	2	11	20	24	18	15	17	8	1	19 Dra. Budi Wahyuni	IPS		
		12.10 - 12.50	8	Praktik Ibadah												20 H. Bambang Robyngun, S.Pd.	Seni Budaya		
RABU	3	07.00 - 07.40	1	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	12	27	21 Agus Seputra, S.Pd.	Penjasorbes		
		07.40 - 08.20	2	7	23a	14	9	16	1,3,4	26	18	21	17	15	6	22a Sutrisnati, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi		
		08.20 - 09.00	3	14	5	9	21	16	1,3,4	10	13	17	22b	15	8	22b Sutrisnati, S.Pd.	Bahasa Jawa		
		09.00 - 09.15		Istirahat I												23a Sri Widarti, S.Pd.	Bahasa Jawa		
		09.15 - 09.55	4	14	7	5	21	6	16	10	13	25	22b	15		23b Sri Widarti, S.Pd.	Teknologi Informasi & Komunikasi		
		09.55 - 10.35	5	12	7	13	5	27	16	6	10	25	8	23b	15	24 Titi Wahyuni, S.Pd.	Bahasa Jawa		
		10.35 - 11.15		Istirahat II												25 Rusbiati	Ketrampilan/Praharya		
		11.15 - 11.30	6	20	9	23a	13	8	16	1	26	15	7	6	12	26 Sanyoto	Ketrampilan/Praharya		
		11.30 - 12.10	7	20	9	23a	13	8	6	5	26	15	7	1	12	27 Dra. Suprapti	Bimbingan Konseling		
		12.10 - 12.50	8	Praktik Ibadah												28 Dra. Sri Pudji Lestari	Bimbingan Konseling		
KAMIS	4	07.00 - 07.40	1	25	19	20	7	21	9	13	10	5	1,3,4	6	17	Berlaku mulai 27 Juli 2015 * 10 menit sbelum JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci			
		07.40 - 08.20	2	25	19	20	7	21	22a	13	10	8	1,3,4	6	17				
		08.20 - 09.00	3	19	13	7	20	18	22a	28	21	8	1,3,4	5	12				
		09.00 - 09.15		Istirahat I															
		09.15 - 09.55	4	19	13	7	20	18	11	5	21	17	12	22b	6				
		09.55 - 10.35	5	9	2,3,4	14	18	5	11	10	16	17	12	22b	6				
		10.35 - 11.15		Istirahat II															
		11.15 - 11.30	6	9	2,3,4	14	13	8	11	10	16	22b	7	15	23b				
		11.30 - 12.10	7	28	2,3,4	5	9	8	18	10	16	22b	7	15	23b				
		12.10 - 12.50	8	Praktik Ibadah															
JUMAT	5	07.00 - 07.40	1	12	14	18	7	6	16	21	13	8	15	1	5	Berlaku mulai 27 Juli 2015 * 10 menit sbelum JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci			
		07.40 - 08.20	2	12	14	26	2	6	16	21	13	20	15	1	8				
		08.20 - 09.00	3	7	9	26	2	5	18	16	6	20	25	21	15				
		09.00 - 09.15		Istirahat I															
		09.15 - 09.55	4	14	22a	7	15	26	9	16	23	12	25	21	6				
		09.55 - 10.35	5	14	22a	7	15	26	9	13	23b	12	5	8	6				
		10.35 - 11.15	6	Sholat Jum'at															
		11.15 - 11.30		Istirahat I															
		11.30 - 12.10	4	12	20	18	22a	6	24	13	16	8	23b	17	21				
		12.10 - 12.50	5	12	13	2	22a	6	24	16	1	27	15	5	8				
SABTU	6	07.00 - 07.40	1	23a	25	2	13	24	26	16	6	7	20	12	8	Berlaku mulai 27 Juli 2015 * 10 menit sbelum JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci			
		07.40 - 08.20	2	23a	25	2	18	24	26	16	5	7	20	12	1				
		08.20 - 09.00	3	5	20	13	7	1	27	18	16	8	23b	17	21				
		09.00 - 09.15		Istirahat I															
		09.15 - 09.55	4	12	20	18	22a	6	24	13	16	8	23b	17	21				
		09.55 - 10.35	5	12	13	2	22a	6	24	16	1	27	15	5	8				
		10.35 - 11.15		Istirahat II															
		11.15 - 11.30	6	23a	25	2	13	24	26	16	6	7	20	12	8				
		11.30 - 12.10	7	23a	25	2	18	24	26	16	5	7	20	12	1				
		12.10 - 12.50	8	Praktik Ibadah															

Berlaku mulai 27 Juli 2015

\* 10 menit sbelum JP pertama dimulai para siswa membaca Kitab Suci

Sleman, 27 Juli 2015  
Kepala Sekolah  
  
Aris Susila Pambudi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197006141998021002

**LAMPIRAN 5**  
**RINCIAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF**

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

Banyaknya Pekan dan Jam Efektif dalam satu Semester

No.	Nama Bulan	Banyaknya Pekan			Jumlah Jam Efektif
		Seluruhnya	Tdk Efektif	Efektif	
1	Juli	5	4	1	5
2	Agustus	4	0	4	20
3	September	5	0	5	25
4	Oktober	4	0	4	20
5	November	4	0	4	20
6	Desember	5	2	3	15
Jumlah		27	6	21	0

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif: 5 x 21 = 105 jam pelajaran

B. Distribusi Alokasi Waktu

No.	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	
1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah		
1.1	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	9	JP
1.2	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung blangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	6	JP
2	Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		
2.1	Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya	2	JP
2.2	Melakukan operasi pada bentuk aljabar	4	JP
2.3	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	8	JP
2.4	Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	7	JP
3	Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah		
3.1	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4	JP
3.2	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	8	JP
3.3	Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana	6	JP
3.4	Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah	12	JP
	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/MOS/Pendidikan Karakter/PreTest Bridging Course	5	JP
	Ulangan Harian	10	JP
	Ulangan Tengah Semester (UTS)	5	JP
	Ulangan Akhir Semester (UAS)	10	JP
	PORSENITAS	5	JP
	Cadangan	4	JP
Jumlah jam pelajaran		105	JP

Mengetahui,  
Kepala SMP N 5 Sleman

Guru Pembimbing

Sleman, 13 Agustus 2015  
Mahasiswa

Aris Susila Pambudi, M.Pd  
NIP. 19700614 199802 1 002

An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 6**  
**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**



**Kelas VII, Semester 1**

Standar Kompetensi	Komptensi Dasar
<b>Bilangan</b> 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah
<b>Aljabar</b> 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya 2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar 2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah	3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana 3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah

**Kelas VII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b> 4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	4.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya 4.2 Memahami konsep himpunan bagian 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang ( <i>difference</i> ), dan komplemen pada himpunan 4.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn 4.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah
<b>Geometri</b> 5. Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, sudut dengan sudut, serta menentukan ukurannya	5.1 Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut 5.2 Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain 5.3 Melukis sudut 5.4 Membagi sudut
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang 6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah 6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu

**LAMPIRAN 7**  
**PROGRAM SEMESTER 1 KELAS VII**

No.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					KET.
			TM	NTM	L	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	Ulangan Tengah Semester		5															3	2																	
3	Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah																																			
3.1	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Memodelkan masalah ke dalam bentuk PLSV	2																2																	
		Memodelkan masalah ke dalam bentuk PtLSV	2																1	1																
	Ulangan Harian		1																1																	
3.2	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan model matematika dari suatu masalah yang berkaitan dengan PLSV	4																3	1																
		Menyelesaikan model matematika dari suatu masalah yang berkaitan dengan PtLSV	4																	4																
	Ulangan Harian		1																		1															
3.3	Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana	Menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian	2																	2																
		Menentukan besar dan persentase laba, rugi, harga jual, harga beli, rabat, bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi	4																		2	2														
	Ulangan Harian		1																		1															
3.4	Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah	Menjelaskan pengertian skala sebagai suatu perbandingan	2																	2																
		Menghitung faktor perbesaran dan pengecilan pada gambar berskala	2																			2														
		Memberikan contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan senilai dan berbalik nilai	4																			3	1													
		Menggunakan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai untuk pemecahan masalah	4																				4													
	Ulangan Harian		1																				1													



**LAMPIRAN 8**  
**PROGRAM TAHUNAN KELAS VII**

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas / Semester : VII / 1 dan 2  
Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	<b>BILANGAN</b> 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	➤ Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah	13 JP
		1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.	➤ Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah	9 JP
	<b>ALJABAR</b> 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur unsurnya	➤ Bentuk aljabar	2 JP
		2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	➤ Bentuk aljabar	6 JP
		2.3.Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	➤ Persamaan linear satu variabel	5 JP
		2.4. Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	➤ Pertidaksamaan linear satu variabel	5 JP
	<b>ALJABAR</b> 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel,	3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	➤ Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	3 JP
		3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	➤ Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4 JP
		3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana	➤ Perbandingan dan aritmetika sosial	4 JP

		3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah	➤ Perbandingan	7 JP
	Ulangan Harian			10 JP
	Ulangan Mid Semester			5 JP
	Remidi+Pengayaan			5 JP
JUMLAH SEMESTER 1				78 JP
2	ALJABAR 4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	4.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya	➤ Himpunan	4 JP
		4.2 Memahami konsep himpunan bagian	➤ Himpunan	3 JP
		4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan	➤ Himpunan	4 JP
		4.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn	➤ Himpunan	5 JP
		4.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah	➤ Himpunan	2 JP
	GEOMETRI 5. Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, sudut dengan sudut, serta menentukan ukurannya	5.1 Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut	➤ Garis dan Sudut	6 JP
		5.2 Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain	➤ Garis dan sudut	4 JP
		5.3 Melukis sudut	➤ Garis dan sudut	4 JP
		5.4 Membagi sudut	➤ Garis dan sudut	4 JP
	GEOMETRI 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	➤ Segiempat dan segitiga	2 JP
		6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang	➤ Segiempat dan segitiga	4 JP
		6.3 Menghitung keliling dan luas	➤ Segiempat dan segitiga	8 JP

		bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah		
		6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu	➤ Segitiga	6 JP
	Ulangan Harian			13 JP
	Ulangan Mid Semester			5 JP
	Remidi+Pengayaan			5 JP
JUMLAH SEMESTER 2				83 JP

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

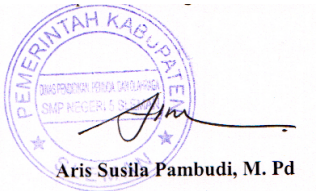
Sleman, 9 September 2015  
Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**

NIP. 19700614 199802 1 002



**LAMPIRAN 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

### Standar Kompetensi: BILANGAN

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

**Indikator** :

- Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan

**Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

### B. Materi Ajar

#### Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

- Penjumlahan jika penyebutnya sama

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}, b \neq 0$$

- Penjumlahan jika penyebutnya tidak sama

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad+bc}{bd}$$

- Pengurangan jika penyebutnya sama

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}, b \neq 0$$

- Pengurangan jika penyebutnya tidak sama

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} - \frac{bc}{bd} = \frac{ad-bc}{bd}$$

### **Perkalian dan Pembagian Pecahan**

- Perkalian

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

- Pembagian

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c} = \frac{ad}{bc}$$

### **C. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

### **D. Langkah-langkah Kegiatan**

#### **1. Pendahuluan:**

- Apersepsi: Menyampaikan tujuan pembelajaran yakni menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini

#### **2. Kegiatan Inti:**

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- memberikan stimulus pada siswa berupa cara menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan
- Peserta didik mengomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai kegunaan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- memfasilitasi peserta didik menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar
- membantu menyelesaikan masalah atau kesulitan yang dihadapi peserta didik
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh

### **3. Kegiatan Penutup:**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- membuat rangkuman tentang kegunaan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan bersama-sama dengan peserta didik
- melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual

### **E. Alat dan Sumber Belajar**

- Alat:
  - Laptop, LCD, dan alat lain yang diperlukan
- Sumber:
  - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
  - Buku referensi lain

## F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan	Tes tertulis	Tes uraian	<p>1. Tentukan hasil penjumlahan berikut.</p> <p>a. <math>\frac{2}{7} + \frac{3}{7}</math></p> <p>b. <math>\frac{4}{9} + \frac{7}{9}</math></p> <p>c. <math>4\frac{3}{8} + \frac{5}{24}</math></p> <p>d. <math>5\frac{2}{6} + 1\frac{5}{3} + \frac{7}{2}</math></p> <p>2. Tentukan hasil pengurangan berikut.</p> <p>a. <math>\frac{7}{8} - \frac{5}{8}</math></p> <p>b. <math>1\frac{5}{8} - \frac{1}{4}</math></p> <p>c. <math>3\frac{5}{7} - \frac{3}{4}</math></p> <p>d. <math>7\frac{1}{9} - 4\frac{1}{3} - \frac{7}{9}</math></p> <p>3. Tentukan hasil operasi berikut.</p> <p>a. <math>-\frac{3}{8} + \frac{5}{8}</math></p> <p>b. <math>-\frac{4}{9} - \frac{7}{8}</math></p> <p>c. <math>-\frac{4}{5} + \frac{2}{3}</math></p> <p>d. <math>\frac{1}{4} - (-\frac{1}{6})</math></p> <p>4. Tentukan hasil perkalian berikut.</p> <p>a. <math>\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}</math></p> <p>b. <math>1\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5}</math></p> <p>c. <math>\frac{5}{7} \times 2\frac{3}{9}</math></p> <p>d. <math>7\frac{7}{8} \times 1\frac{5}{7} \times \frac{5}{4}</math></p> <p>5. Tentukan hasil pembagian berikut.</p> <p>a. <math>\frac{1}{5} : \frac{1}{2}</math></p> <p>b. <math>\frac{4}{7} : \frac{2}{7}</math></p>

			<p>c. <math>9\frac{1}{3} : 1\frac{7}{9}</math></p> <p>d. <math>5\frac{1}{3} : 1\frac{1}{3}</math></p> <p>6. Tentukan hasil operasi berikut.</p> <p>a. <math>-\frac{7}{8} + \frac{3}{7} \times 2\frac{5}{4}</math></p> <p>b. <math>\frac{4}{5} : 1\frac{2}{3} - \frac{1}{2}</math></p> <p>c. <math>3\frac{5}{4} - \frac{2}{5} \times \frac{3}{8}</math></p> <p>d. <math>\frac{5}{8} \times 2\frac{3}{4} - \frac{7}{8} : 1\frac{1}{2}</math></p>
--	--	--	--

Guru Pembimbing

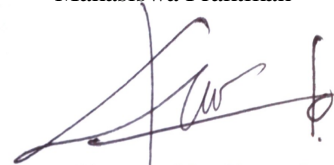


**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 13 Agustus 2015

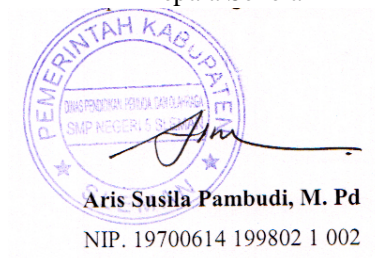
Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

VIIA

B

ilangan Pecahan

Apa yang akan kamu pelajari?

bagaimana melakukan operasi penambahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan operasi campuran pada pecahan

## DISKUSIKAN

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut.

- $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$
- $\frac{4}{9} + \frac{7}{9}$
- $4\frac{3}{8} + \frac{5}{24}$
- $5\frac{2}{6} + 1\frac{5}{3} + \frac{7}{2}$

2. Tentukan hasil pengurangan berikut.

- $\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$
- $1\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$
- $3\frac{5}{7} - \frac{3}{4}$
- $7\frac{1}{9} - 4\frac{1}{3} - \frac{7}{9}$

3. Tentukan hasil operasi berikut.

- $-\frac{3}{8} + \frac{5}{8}$
- $-\frac{4}{9} - \frac{7}{8}$
- $-\frac{4}{5} + \frac{2}{3}$
- $\frac{1}{4} - (-\frac{1}{6})$

4. Tentukan hasil perkalian berikut.

- $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$
- $1\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5}$
- $\frac{5}{7} \times 2\frac{3}{9}$
- $7\frac{7}{8} \times 1\frac{5}{7} \times \frac{5}{4}$

5. Tentukan hasil pembagian berikut.

- $\frac{1}{5} : \frac{1}{2}$
- $\frac{4}{7} : \frac{2}{7}$
- $9\frac{1}{3} : 1\frac{7}{9}$
- $5\frac{1}{3} : 1\frac{1}{3}$

6. Tentukan hasil operasi berikut.

- $-\frac{7}{8} + \frac{3}{7} \times 2\frac{5}{4}$
- $\frac{4}{5} : 1\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$
- $3\frac{5}{4} - \frac{2}{5} \times \frac{3}{8}$
- $\frac{5}{8} \times 2\frac{3}{4} - \frac{7}{8} : 1\frac{1}{2}$

☺ Practice Makes Perfect ☺

VIIA

B

ilangan Pecahan

Apa yang akan kamu pelajari?

bagaimana melakukan operasi penambahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan operasi campuran pada pecahan

## DISKUSIKAN

1. Tentukan hasil penjumlahan berikut.

- $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$
- $\frac{4}{9} + \frac{7}{9}$
- $4\frac{3}{8} + \frac{5}{24}$
- $5\frac{2}{6} + 1\frac{5}{3} + \frac{7}{2}$

2. Tentukan hasil pengurangan berikut.

- $\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$
- $1\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$
- $3\frac{5}{7} - \frac{3}{4}$
- $7\frac{1}{9} - 4\frac{1}{3} - \frac{7}{9}$

3. Tentukan hasil operasi berikut.

- $-\frac{3}{8} + \frac{5}{8}$
- $-\frac{4}{9} - \frac{7}{8}$
- $-\frac{4}{5} + \frac{2}{3}$
- $\frac{1}{4} - (-\frac{1}{6})$

4. Tentukan hasil perkalian berikut.

- $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$
- $1\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5}$
- $\frac{5}{7} \times 2\frac{3}{9}$
- $7\frac{7}{8} \times 1\frac{5}{7} \times \frac{5}{4}$

5. Tentukan hasil pembagian berikut.

- $\frac{1}{5} : \frac{1}{2}$
- $\frac{4}{7} : \frac{2}{7}$
- $9\frac{1}{3} : 1\frac{7}{9}$
- $5\frac{1}{3} : 1\frac{1}{3}$

6. Tentukan hasil operasi berikut.

- $-\frac{7}{8} + \frac{3}{7} \times 2\frac{5}{4}$
- $\frac{4}{5} : 1\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$
- $3\frac{5}{4} - \frac{2}{5} \times \frac{3}{8}$
- $\frac{5}{8} \times 2\frac{3}{4} - \frac{7}{8} : 1\frac{1}{2}$

☺ Practice Makes Perfect ☺

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

**Standar Kompetensi: BILANGAN**

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

**Indikator** :

- Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari

**Karakter siswa yang diharapkan:**     Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

**B. Materi Ajar**

**Contoh 1:**

Karena sedang mendapatkan nilai bagus di sekolah, Rina ingin berbagi kue yang ia miliki kepada Tita dan Budi. Tita diberi  $\frac{1}{4}$  bagian, sedangkan Budi mendapatkan  $\frac{2}{5}$  bagian. Berapa bagian yang masih dimiliki Rina setelah diberikan kepada kedua temannya tersebut?

Penyelesaian:

Siswa kue yang dimiliki Rina sama dengan 1 kue utuh dikurangi  $\frac{1}{4}$  bagian untuk Tita dan  $\frac{2}{5}$  bagian untuk Budi. Kita bisa membuat bentuk matematikanya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 1 - \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}\right) &= 1 - \left(\frac{1 \times 5}{20} + \frac{2 \times 4}{20}\right) \\ &= 1 - \left(\frac{5}{20} + \frac{8}{20}\right) \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= 1 - \frac{13}{30} \\
 &= \frac{20-13}{30} \\
 &= \frac{7}{30}
 \end{aligned}$$

Jadi, sisa kue yang masih dimiliki Rina adalah  $\frac{7}{30}$  bagian.

### Contoh 2:

Seorang apoteker ingin mengambil  $\frac{1}{2}$  bagian dari cairan Y yang ada dalam botol. Jika banyak cairan dalam botol adalah  $\frac{4}{5}$  bagian, tentukan banyak cairan yang diambil apoteker tersebut.

Penyelesaian:

Bentuk permasalahan tersebut dapat diubah menjadi  $\frac{1}{2}$  bagian dari  $\frac{4}{5}$  cairan Y dalam botol.

Jika dituliskan dalam perkalian  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{4}{10}$ .

Jadi, banyak cairan yang diambil apoteker tersebut adalah  $\frac{4}{10}$  bagian.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, elaborasi, konfirmasi

Metode Pembelajaran : Kooperatif

Model Pembelajaran : *Think-Pair-Square*

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bilangan pecahan.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni menerapkan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa mengingat operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bilangan pecahan.</li> <li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase I: Kesadaran dan operasional siswa secara individu (<i>Think</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Kesadaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Kesadaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati dan berusaha mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> <li>2. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru, jika perlu</li> </ol> </li> </ul>	60 menit

	<p>3. Guru mengorientasikan siswa untuk belajar materi penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari melalui lembar kerja siswa yang tersedia</p> <p>- Fase Operasional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara individu, dalam hal ini siswa menuliskan pekerjaannya pada LKS masing-masing dengan apa yang diketahui</li> <li>2. Guru mengelilingi kelas, melayani siswa jika ada pertanyaan.</li> </ol> <p>• <b>Fase II: Reflektif dan penyusunan kesepakatan siswa belajar secara berpasangan (<i>Pair</i>) dan berkelompok (<i>Square</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi secara berpasangan, berbekal penyelesaian individu untuk mencapai kesepakatan penyelesaian secara berpasangan mengenai masalah penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi secara berempat (berkelompok), berbekal penyelesaian diskusi berpasangan, untuk menyepakati penyelesaian kelompok</li> </ol>	<p>3. Siswa mencermati LKS secara individu</p> <p>- Fase Operasional</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa belajar secara individu dan menulis penyelesaian pada LKS</li> <li>2. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru, jika perlu</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi berpasangan berbekal penyelesaian individu untuk menyepakati penyelesaian berpasangan mengenai masalah penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Siswa berdiskusi berempat atau berkelompok, berbekal penyelesaian berpasangan untuk menyepakati penyelesaian kelompok. Siswa menulis jawaban</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>dan menuliskan jawaban kelompok pada kertas yang telah disediakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengamati jalannya diskusi siswa dan memfasilitasi jika ada kesulitan</li> <li>- Fase penyusunan persetujuan</li> <li>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk nomor soal yang berbeda di tiap kelompoknya dengan nomor undian</li> <li>2. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa mengenai penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditulis oleh perwakilan siswa yang mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk bertanya atau mengemukakan pendapat yang berbeda</li> </ol>	<p>kelompok pada kertas yang telah disediakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru</li> <li>- Fase penyusunan persetujuan</li> <li>1. Siswa dengan nomor undian yang dipilih mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing sesuai dengan ketentuan</li> <li>2. Siswa berpartisipasi aktif dalam membahas hasil diskusi mengenai pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>3. Siswa bertanya dan mengemukakan pendapat lain jika ada</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipejari hari ini, yakni penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Guru memberitahukan PR yakni LKS halaman 29 nomor 10 dan halaman 30 nomor 4.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Siswa mengetahui PR yang harus dikerjakan</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
  - Laptop, proyektor, kertas manila
- Sumber:
  - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
  - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mula-mula Ati membeli <math>\frac{3}{4}</math> liter minyak goreng. Kemudian, ia membeli lagi <math>1\frac{2}{3}</math> liter. Apakah benar jika minyak goreng yang dimiliki Ati sekarang adalah <math>2\frac{4}{5}</math> liter? Mengapa? Jelaskan.</li><li>2. Setelah Pak Majid pensiun, ia membeli tanah seluas <math>800\text{ m}^2</math>. Pada tanah itu, ia menanam berbagai jenis buah di <math>\frac{3}{5}</math> bagian dan <math>\frac{5}{9}</math> bagian digunakan untuk membuat kolam ikan. Jika sisa tanah tersebut akan ia berbagai jenis bunga, apakah benar jika luas lahan yang ditanami bunga adalah <math>115\text{ m}^2</math>? Mengapa? Jelaskan.</li><li>3. Pedagang kain memiliki kain sutera sepanjang 12 meter. Jika kain tersebut akan dipotong menjadi beberapa bagian yang sama panjang, benarkah bagian yang memiliki panjang <math>\frac{1}{8}</math> meter ada sebanyak 36 buah? Mengapa? Jelaskan.</li></ol>

			4. Bu Cici mempunyai $2\frac{2}{7}$ liter kecap. Kecap tersebut akan dibagi menjadi 2 botol secara merata, benarkah masing-masing botol akan terisi $1\frac{1}{7}$ liter kecap? Mengapa? Jelaskan.
--	--	--	--

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 14 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan




**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**

NIP. 19700614 199802 1 002

## KERJAKAN

5. Mula-mula Ati membeli  $\frac{3}{4}$  liter minyak goreng. Kemudian, ia membeli lagi  $1\frac{2}{3}$  liter. Apakah benar jika minyak goreng yang dimiliki Ati sekarang adalah  $2\frac{4}{5}$  liter? Mengapa? Jelaskan.
6. Setelah Pak Majid pensiun, ia membeli tanah seluas  $800 \text{ m}^2$ . Pada tanah itu, ia menanam berbagai jenis buah di  $\frac{3}{5}$  bagian dan  $\frac{5}{9}$  bagian digunakan untuk membuat kolam ikan. Jika sisa tanah tersebut akan ia berbagai jenis bunga, apakah benar jika luas lahan yang ditanami bunga adalah  $115 \text{ m}^2$ ? Mengapa? Jelaskan.
7. Pedagang kain memiliki kain sutera sepanjang 12 meter. Jika kain tersebut akan dipotong menjadi beberapa bagian yang sama panjang, benarkah bagian yang memiliki panjang  $\frac{1}{8}$  meter ada sebanyak 36 buah? Mengapa? Jelaskan.
8. Bu Cici mempunyai  $2\frac{2}{7}$  liter kecap. Kecap tersebut akan dibagi menjadi 2 botol secara merata, benarkah masing-masing botol akan terisi  $1\frac{1}{7}$  liter kecap? Mengapa? Jelaskan.

## KERJAKAN

1. Mula-mula Ati membeli  $\frac{3}{4}$  liter minyak goreng. Kemudian, ia membeli lagi  $1\frac{2}{3}$  liter. Apakah benar jika minyak goreng yang dimiliki Ati sekarang adalah  $2\frac{4}{5}$  liter? Mengapa? Jelaskan.
2. Setelah Pak Majid pensiun, ia membeli tanah seluas  $800 \text{ m}^2$ . Pada tanah itu, ia menanam berbagai jenis buah di  $\frac{3}{5}$  bagian dan  $\frac{5}{9}$  bagian digunakan untuk membuat kolam ikan. Jika sisa tanah tersebut akan ia berbagai jenis bunga, apakah benar jika luas lahan yang ditanami bunga adalah  $115 \text{ m}^2$ ? Mengapa? Jelaskan.
3. Pedagang kain memiliki kain sutera sepanjang 12 meter. Jika kain tersebut akan dipotong menjadi beberapa bagian yang sama panjang, benarkah bagian yang memiliki panjang  $\frac{1}{8}$  meter ada sebanyak 36 buah? Mengapa? Jelaskan.
4. Bu Cici mempunyai  $2\frac{2}{7}$  liter kecap. Kecap tersebut akan dibagi menjadi 2 botol secara merata, benarkah masing-masing botol akan terisi  $1\frac{1}{7}$  liter kecap? Mengapa? Jelaskan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

### Standar Kompetensi: ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

**Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.

**Indikator** :

- Mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis

**Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

### B. Materi Ajar

#### Pengertian Bentuk Aljabar

Pada operasi perkalian bilangan bulat, telah dibahas arti perkalian dua bilangan sebagai berikut.

$$2 \times 6 = 6 + 6 \quad \leftarrow \text{jumlah *enaman* terdiri atas 2 suku}$$

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 \quad \leftarrow \text{jumlah *lima*an terdiri atas 3 suku}$$

Berdasarkan pada arti perkalian di atas, maka dapat diuraikan pengertian untuk bentuk aljabar seperti berikut ini.

$$\begin{aligned} 2 \times a &= a + a \\ &= 2a \end{aligned}$$

$$3 \times p = p + p + p$$



$$= 3p$$

$$\begin{aligned} 5 \times x &= x + x + x + x + x \\ &= 5x \end{aligned}$$

Sedangkan untuk  $a \times a$  ditulis sebagai  $a^2$ ,  $a \times a \times a$  dapat dituliskan sebagai  $a^3$ , dan seterusnya.

Bentuk-bentuk seperti  $2a$ ,  $3p + 4$ ,  $5q^3$ ,  $6x + y$ , dan  $-7xy$  disebut sebagai **bentuk aljabar**. Bentuk aljabar seperti  $2a$ ,  $5q^3$ , dan  $-7xy$  disebut **bentuk aljabar suku tunggal**.

Pada bentuk  $2a = 2 \times a$ ,  $2$  dan  $a$  disebut **faktor** perkalian, dan pada bentuk  $-5y = -5 \times y$ ,  $-5$  dan  $y$  disebut **faktor** perkalian. Faktor perkalian yang berupa **konstanta** disebut **koefisien**. Pada bentuk aljabar  $2a$ ,  $2$  disebut **koefisien** dan  $a$  disebut **variabel (peubah)**. Pada bentuk aljabar  $-3p$ ,  $-3$  disebut **koefisien** dan  $p$  disebut **variabel (peubah)**.

Bentuk aljabar  $2a + 3b + 4a - 5b$  terdiri atas **4 suku**, yaitu  $2a$ ,  $3b$ ,  $4a$ , dan  $-5b$ , serta memiliki **suku-suku sejenis**, yaitu  $2a$  dengan  $4a$ , dan  $3b$  dengan  $-5b$ .

$2a$  dan  $3b$  **bukan** suku sejenis, demikian juga  $2a$  dan  $-5b$  **bukan** suku sejenis. Dari contoh-contoh di atas dapat disimpulkan bahwa suku-suku sejenis pada bentuk aljabar hanya berbeda pada koefesienya.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, elaborasi, konfirmasi  
 Metode Pembelajaran : Kooperatif  
 Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Division (STAD)*

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari unsur dan bentuk aljabar</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa mengingat materi yang berkaitan dengan unsur dan bentuk aljabar</li> <li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari unsur dan bentuk aljabar</li> <li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan permasalahan terkait bentuk aljabar untuk diamati oleh siswa <i>“Ferry membawa 4 apel dan 3 keranjang berisi apel”</i></li> <li>2. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah yang ditayangkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati masalah yang ditayangkan guru</li> <li>2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait masalah yang ditayangkan <i>“Berapa banyak buku dalam kardus?”</i></li> </ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa sesuai dengan ketentuan untuk berdiskusi menyelesaikan LKS mengenai identifikasi bentuk dan unsur aljabar</li> <li>4. Guru memantau dan memfasilitasi jalannya diskusi siswa</li> <li>5. Setelah diskusi selesai, guru memberikan kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. Perlu ditekankan bahwa kuis ini akan menunjang nilai kelompok</li> </ol>	<p><i>“Apakah banyak buku dalam kardus bisa bermacam-macam?”</i></p> <p><i>“Apakah jika jumlah buku dalam kardus berubah maka jumlah buku yang dibawa Ferry juga berubah?”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi untuk menyelesaikan LKS</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan antusias difasilitasi oleh guru</li> <li>5. Siswa mengerjakan kuis</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipelajari hari ini, yakni identifikasi unsur dan bentuk aljabar</li> <li>2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya yakni operasi hitung pada bentuk aljabar dan PR yang harus dikerjakan siswa</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi identifikasi unsur dan bentuk aljabar</li> <li>2. Siswa mengetahui PR yang harus dikerjakan dan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
    - Laptop, LCD, dan alat lain yang diperlukan
  - Sumber:
    - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis	Tes tertulis	Tes uraian	1. Tentukan koefisien $p$ dan banyak suku pada bentuk aljabar berikut ini. a. $4p + 2$ b. $3p^2 - p - 5$  2. Tentukan suku-suku yang sejenis pada bentuk aljabar berikut ini. a. $8m + 3mn + 4m - 9m^2 - 5mn$ b. $7x^2 - 9x - 2x^2 + 8xy - 12x$

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 19 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

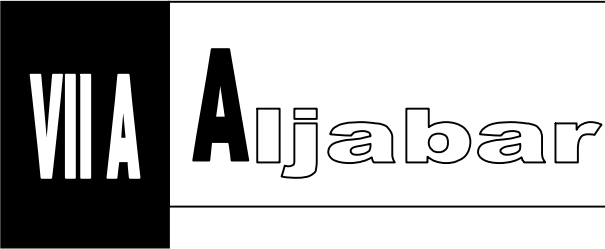
Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

Nama / No. Absen:

Kelompok:



**Apa yang akan kamu pelajari?**  
bagaimana mengidentifikasi bentuk dan  
unsur aljabar

**K E R J A K A N**

Di sekitar kita banyak orang menyatakan banyaknya suatu benda dengan bukan satuan benda tersebut, tetapi menggunakan satuan kumpulan dari banyaknya benda tersebut. Misal 1 karung beras, 1 keranjang apel, 1 kardus buku, dan lain-lain. Pada tabel di bawah ini, misal  $x$  menyatakan banyak apel dalam 1 keranjang dan  $y$  menyatakan banyak apel dalam 1 peti. Tiap keranjang berisi apel dengan banyak yang sama. Tiap peti berisi apel dengan banyak yang sama.

1. Lengkapi tabel di bawah ini.

No.	Gambar	Bentuk Aljabar
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Cermati kembali permasalahan tentang Ferry yang telah ditayangkan pada power point. Seandainya Ferry membeli lagi 4 keranjang apel, bagaimana bentuk aljabarnya?

3. Mungkinkah kita membuat gambar yang menyatakan  $4x - 2$ ? Jelaskan pendapatmu!

4. Dari bentuk aljabar yang sudah kalian temukan tentukan, suku, koefisien, variabel dan konstanta?

5. Jelaskan menurut bahasamu sendiri, apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

**Standar Kompetensi: ALJABAR**

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

**Kompetensi Dasar** : 2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar

**Indikator** :

- Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat pada bentuk aljabar

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat pada bentuk aljabar

**Karakter siswa yang diharapkan:**      Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

**B. Materi Ajar**

**a. Penjumlahan dan Pengurangan**

$$\begin{aligned} 9a + 2a &= (9 + 2)a \\ &= 11a \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3p - 7p &= (3 - 7)p \\ &= -4p \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -6p + 4p - 3p &= (-6 + 4 - 3)p \\ &= -5p \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5x + 9y - 4x + 7y &= 5x - 4x + 9y + 7y \\ &= (5 - 4)x + (9 + 7)y \\ &= x + 16y \end{aligned}$$

➔ Kumpulkan suku-suku sejenis

$$\begin{aligned}
 4(3x^2 + 2x) - 15x^2 &= 12x^2 + 8x - 15x \\
 &= 12x^2 - 15x^2 + 8x \\
 &= (12 - 15)x^2 + 8x \\
 &= -3x^2 + 8x
 \end{aligned}$$

→ Kumpulkan suku-suku sejenis

**b. Perkalian**

- Suku satu dengan suku satu
 
$$4b \times b = 4b^2$$

$$5a \times 3b = 15ab$$

$$2x \times 3y \times z = 6xyz$$
- Suku satu dengan suku dua
 
$$5(x + 3) = 5x + 15$$

$$x(x - 2y) = x^2 - 2xy$$

$$\begin{aligned}
 4(3x^2 + 2x) - 15x^2 &= 12x^2 + 8x - 15x^2 \\
 &= 12x^2 - 15x^2 + 8x \\
 &= (12 - 15)x^2 + 8x \\
 &= -3x^2 + 8x
 \end{aligned}$$
- Suku dua dengan suku dua
 
$$\begin{aligned}
 (x + 1)(x - 2) &= x^2 - 2x + x - 2 \\
 &= x^2 - x - 2
 \end{aligned}$$

**c. Pembagian**

$$6a : 6 = a$$

$$8b : 4b = 2b$$

$$12a^2b : 3b = 4a^2$$

$$8x^4 : 2x^3 = 4x$$

$$x^2y^3z : xy^2 = xyz$$

**d. Perpangkatan**

$$\begin{aligned}
 b^2 &= b \times b & (2x + 3)^2 &= (2x + 3)(2x + 3) \\
 -(b^2) &= -(b \times b) & &= 4x^2 + 6x + 6x + 9 \\
 (-c)^2 &= (-c) \times (-c) & &= 4x^2 + 12x + 9 \\
 (2b)^2 &= 2b \times 2b \\
 &= 4b^2
 \end{aligned}$$

**C. Metode Pembelajaran**

- Pedekatan : induktif
- Model : pembelajaran langsung
- Metode : ekspositori

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li><li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai unsur aljabar</li><li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari operasi hitung pada bentuk aljabar</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni melakukan operasi hitung pada bentuk aljabar</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li><li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa mengingat materi yang berkaitan dengan unsur dan bentuk aljabar</li><li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari operasi hitung pada bentuk aljabar</li><li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar dengan menyajikan contoh pengerjaan</li><li>2. Guru memberikan soal latihan pada siswa mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar untuk masing-masing operasi</li><li>3. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan soal latihan yang diberikan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan dan memahami materi yang diajarkan</li><li>2. Siswa memperoleh soal latihan operasi hitung pada bentuk aljabar</li><li>3. Siswa mengerjakan soal latihan operasi hitung pada bentuk aljabar</li></ol>	60 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta beberapa siswa untuk maju mempresentasikan hasil penyelesaian soal latihan yang diberikan</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk mengemukakan ide penyelesaian yang berbeda atau tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>6. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi tiap hasil presentasi siswa</li> <li>7. Guru memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi operasi hitung pada bentuk aljabar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Beberapa siswa mempresentasikan penyelesaian soal latihan yang diberikan</li> <li>5. Siswa menanggapi hasil presentasi atau memberikan ide penyelesaian lain</li> <li>6. Siswa terfasilitasi dalam memahami konsep operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>7. Siswa mengerjakan kuis operasi hitung pada bentuk aljabar secara individu</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipelajari hari ini, yakni operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya yakni penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dan PR yang harus dikerjakan siswa</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>2. Siswa mengetahui PR yang harus dikerjakan dan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
    - Spidol, papan tulis
  - Sumber:
    - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat pada bentuk aljabaro	Tes tertulis	Tes uraian	Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut. a. $6a + 15a - 7a - 8a$ . b. $(5x + 7) - 3(2x - 5)$ c. $3(a + 2b + 4c) + 5(2a + 3b + 4c)$ d. $5(3x + 2)^2$

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 21 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

**Standar Kompetensi: ALJABAR**

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

**Kompetensi Dasar** : 2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar

**Indikator** :

- Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal

**Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

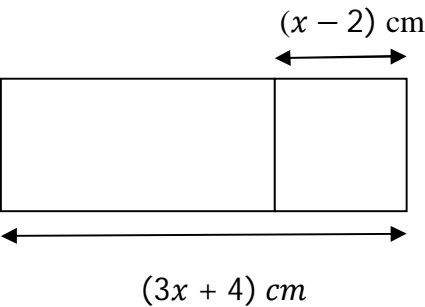
**B. Materi Ajar**

**Contoh 1:**

Panjang sebuah papan adalah  $(3x + 4)$  cm . Papan itu diotong  $(x - 2)$  cm dan sisanya  $p$  cm.

- a. Nyatakan  $p$  dalam  $x$  dengan bentuk paling sederhana.
- b. Berapa panjang sisa papan, bila  $x = 15$ ?

Penyelesaian:



a. 
$$\begin{aligned} p &= (3x + 4) - (x - 2) \\ &= 3x + 4 - x + 2 \\ &= 3x - x + 4 + 2 \\ &= 2x + 6 \end{aligned}$$

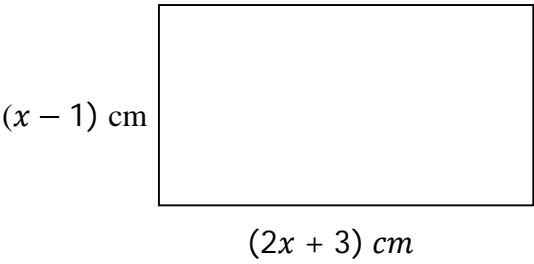
b. 
$$\begin{aligned} p &= 2x + 6 \\ &= 2 \times 15 + 6 \\ &= 36 \end{aligned}$$

**Contoh 2:**

Panjang suatu persegi adalah  $(2x + 3)$  cm dan lebar  $(x - 1)$  cm.

- a. Tentukan keliling persegi panjang itu yang dinyatakan dalam  $x$ .
- b. Jika  $x = 7$ , hitunglah kelilingnya.

Penyelesaian:



a. Keliling =  $2p + 2l$   
 $= 2(2x + 3) + 2(x - 1)$   
 $= 4x + 6 + 2x - 2$   
 $= 4x + 2x + 6 - 2$   
 $= 6x + 4$

b. Keliling =  $6x + 4$   
 $= 6 \times 7 + 4$   
 $= 42 + 4$   
 $= 46 \text{ cm}$

**C. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Eksplorasi, elaborasi, konfirmasi
- Metode Pembelajaran : Kooperatif
- Model Pembelajaran : *Think-Pair-Square*

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bentuk aljabar</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa mengingat operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bentuk aljabar.</li> <li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase I: Kesadaran dan operasional siswa secara individu (<i>Think</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Kesadaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>2. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa</li> <li>3. Guru mengorientasikan siswa untuk belajar materi</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Kesadaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati dan berusaha mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> <li>2. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru, jika perlu</li> <li>3. Siswa mencermati LKS secara individu</li> </ol> </li> </ul>	60 menit

	<p>penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal melalui lembar kerja siswa yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Operasional <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara individu, dalam hal ini siswa menuliskan pekerjaannya pada LKS masing-masing dengan apa yang diketahui</li> <li>2. Guru mengelilingi kelas, melayani siswa jika ada pertanyaan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Fase II: Reflektif dan penyusunan kesepakatan siswa belajar secara berpasangan (<i>Pair</i>) dan berkelompok (<i>Square</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi secara berpasangan, berbekal penyelesaian individu untuk mencapai kesepakatan penyelesaian secara berpasangan mengenai masalah penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>2. Guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi secara berempat (berkelompok), berbekal penyelesaian diskusi berpasangan, untuk menyepakati penyelesaian kelompok dan menuliskan jawaban kelompok pada kertas yang</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase Operasional <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa belajar secara individu dan menulis penyelesaian pada LKS</li> <li>2. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru, jika perlu</li> </ol> </li> <li>1. Siswa berdiskusi berpasangan berbekal penyelesaian individu untuk menyepakati penyelesaian berpasangan mengenai masalah penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>2. Siswa berdiskusi berempat atau berkelompok, berbekal penyelesaian berpasangan untuk menyepakati penyelesaian kelompok. Siswa menulis jawaban kelompok pada kertas yang telah disediakan.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>telah disediakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengamati jalannya diskusi siswa dan memfasilitasi jika ada kesulitan</li> <li>- Fase penyusunan persetujuan</li> <li>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk nomor soal yang berbeda di tiap kelompoknya dengan nomor undian</li> <li>2. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa mengenai penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal yang ditulis oleh perwakilan siswa yang mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk bertanya atau mengemukakan pendapat yang berbeda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru</li> <li>- Fase penyusunan persetujuan</li> <li>1. Siswa dengan nomor undian yang dipilih mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing sesuai dengan ketentuan</li> <li>2. Siswa berpartisipasi aktif dalam membahas hasil diskusi mengenai pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>3. Siswa bertanya dan mengemukakan pendapat lain jika ada</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipejari hari ini, yakni penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya, yakni persamaan linier satu variabel.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi penerapan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal</li> <li>2. Siswa mengetahui materi pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
  - Laptop, proyektor, kertas manila
- Sumber:
  - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
  - Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Menerapkan operasi hitung pada bentuk ajabar untuk menyelesaikan soal	Tes tertulis	Tes uraian	<div>1.</div> <div><div><div><div></div></div><div><math>p\text{ cm}</math></div><div><math>4p\text{ cm}</math></div></div></div> <div>Suatu persegi panjang memiliki lebar <math>p\text{ cm}</math> dan panjang <math>4p\text{ cm}</math>.</div> <div>a. Tentukan keliling persegi panjang dinyatakan dalam <math>p</math>.</div> <div>b. Tentukan luas persegi panjang dinyatakan dalam <math>p</math>.</div> <div>c. Hitunglah keliling dan luas persegi panjang tersebut, jika <math>p = 10\text{ cm}</math>.</div>



			<p>2. Sebuah truk memuat <math>x</math> ton beras dan <math>(2x - 2)</math> ton kacang, sehingga memuat seluruhnya <math>B</math> ton.</p> <p>a. Nyatakan <math>B</math> dalam <math>x</math>, dan sederhanakan hasilnya.</p> <p>b. Jika <math>x = 3</math>, hitunglah <math>B</math>.</p>
--	--	--	--

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 25 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

Nama / No. Absen:

Kelompok:

VIA

Ajalar

### Apa yang akan kamu pelajari?

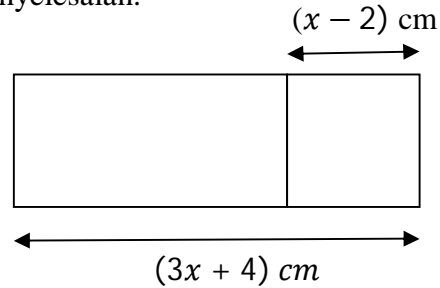
bagaimana menyelesaikan soal dengan  
penerapan operasi hitung aljabar

#### Contoh 1:

Panjang sebuah papan adalah  $(3x + 4)$  cm. Papan itu dipotong  $(x - 2)$  cm dan sisanya  $p$  cm.

- Nyatakan  $p$  dalam  $x$  dengan bentuk paling sederhana.
- Berapa panjang sisa papan, bila  $x = 15$ ?

Penyelesaian:



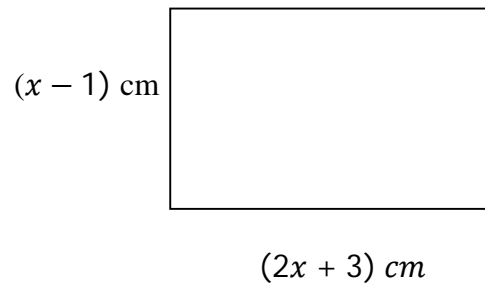
$$\begin{aligned} \text{a. } p &= (3x + 4) - (x - 2) \\ &= 3x + 4 - x + 2 \\ &= 3x - x + 4 + 2 \\ &= 2x + 6 \\ \text{b. } p &= 2x + 6 \\ &= 2 \times 15 + 6 \\ &= 36 \end{aligned}$$

#### Contoh 2:

Panjang suatu persegi adalah  $(2x + 3)$  cm dan lebar  $(x - 1)$  cm.

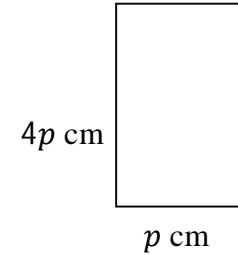
- Tentukan keliling persegi panjang itu yang dinyatakan dalam  $x$ .
- Jika  $x = 7$ , hitunglah kelilingnya.

Penyelesaian:



$$\begin{aligned} \text{a. Keliling} &= 2p + 2l \\ &= 2(2x + 3) + 2(x - 1) \\ &= 4x + 6 + 2x - 2 \\ &= 4x + 2x + 6 - 2 \\ &= 6x + 4 \\ \text{b. Keliling} &= 6x + 4 \\ &= 6 \times 7 + 4 \\ &= 42 + 4 \\ &= 46 \text{ cm} \end{aligned}$$

## K E R J A K A N



- Suatu persegi panjang memiliki lebar  $p$  cm dan panjang  $4p$  cm.
  - Tentukan keliling persegi panjang dinyatakan dalam  $p$ .
  - Tentukan luas persegi panjang dinyatakan dalam  $p$ .
  - Hitunglah keliling dan luas persegi panjang tersebut, jika  $p = 10$  cm.

- Suatu truk memuat  $x$  ton beras dan  $(2x - 2)$  ton kacang, sehingga memuat seluruhnya  $B$  ton.

- Nyatakan  $B$  dalam  $x$ , dan sederhanakan hasilnya.
- Jika  $x = 3$ , hitunglah  $B$ .

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

### Standar Kompetensi: ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

**Kompetensi Dasar** : 2.3 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel

**Indikator** :

- Menentukan bentuk setara persamaan linier satu variabel dengan cara kedua ruas ditambahi, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menentukan bentuk setara persamaan linier satu variabel dengan cara kedua ruas ditambahi, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama

**Karakter siswa yang diharapkan:** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

### B. Materi Ajar

#### a. Kalimat Benar dan Kalimat Salah

Setiap keterangan yang disampaikan oleh suatu kalimat dapat bernilai benar atau salah, tetapi tidak dapat sekaligus benar atau salah.

Contoh:

- Jajargenjang memiliki 4 sisi (*kalimat benar*)
- Pada bentuk aljabar  $3x - 1$ , koefisien dari  $x$  adalah -1. (*kalimat salah*)

#### b. Kalimat Terbuka

Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui kebenarannya.

Contoh:

$a + 4 = 10$ . Jika  $a$  diganti dengan 6 kalimat bernilai benar. Jika  $a$  diganti dengan selain 6 kalimat bernilai salah.

**c. Pengertian Persamaan Linier Satu Variabel**

Persamaan adalah kalimat terbuka yang memiliki hubungan sama dengan. Persamaan linier adalah persamaan dengan variabel berpangkat satu. Persamaan linier satu variabel ialah persamaan linier yang variabelnya hanya satu saja.

Contoh:

-  $a + 3 = 7$

-  $-3b + 1 = 12$

-  $2 - c = 5$

}

Persamaan linier satu variabel

-  $2x + 3y = 12$

-  $5p - 2q = 15$

}

Persamaan linier dua variabel

-  $x^2 - 3 = 6$

-  $a^3 + 5 = 32$

}

Bukan persamaan linier satu variabel

**d. Persamaan yang Ekuivalen**

Perhatikan persamaan-persamaan berikut ini.

1.  $x + 5 = 12$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi  $7 + 5 = 12$ , yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$ .
2.  $2x + 10 = 24$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi  $2 \times 7 + 10 = 24$ , yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$ .
3.  $3x + 15 = 36$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi  $3 \times 7 + 15 = 36$ , yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$ .

Ketiga persamaan ini memiliki penyelesaian yang **sama**, yaitu  $x = 7$ . Persamaan-persamaan tersebut disebut persamaan-persamaan yang ekuivalen.

$x + 5 = 12$  **ekuivalen dengan**  $2x + 10 = 24$  dapat ditulis sebagai  $x + 5 = 12 \Leftrightarrow 2x + 10 = 24$ .

**e. Menyelesaikan Persamaan dengan Menambah atau Mengurangi Kedua Ruas Persamaan dengan Bilangan yang Sama**

Perhatikan kesamaan-kesamaan berikut ini.

1.  $3 + 4 = 7$  (kalimat benar)  
 $3 + 4 + 10 = 7 + 10$  (kedua ruas ditambah 10)  
 $17 = 17$  (kalimat benar)
2.  $5 + 6 = 11$  (kalimat benar)  
 $5 + 6 - 3 = 11 - 3$  (kedua ruas dikurangi 3)  
 $8 = 8$  (kalimat benar)

Ternyata kesamaan *tetap bernilai benar* jika kedua ruas *ditambah* atau *dikurangi* dengan bilangan yang sama.

Selanjutkannya perhatikan persamaan-persamaan berikut ini.

1.  $x + 6 = 10$ 
  - Jika  $x = 4$ , maka persamaan tersebut menjadi  $4 + 6 = 10$ , yang merupakan kalimat benar. Maka penyelesaiannya adalah  $x = 4$ .
  - $x + 6 - 6 = 10 - 6$  (kedua ruas dikurangi 6)  
 $x = 4$

Penyelesaiannya adalah  $x = 4$ .

**Jadi,  $x + 6 = 10 \Leftrightarrow x + 6 - 6 = 10 - 6$**

2.  $x - 7 = -12$ 
  - Jika  $x = -5$ , maka persamaan tersebut menjadi  $-5 - 7 = -12$ , yang merupakan kalimat benar. Maka penyelesaiannya adalah  $x = -5$
  - $x - 7 + 7 = -12 + 7$  (kedua ruas ditambah 7)  
 $x = -5$

Penyelesaiannya adalah  $x = -5$ .

**Jadi,  $x - 7 = -12 \Leftrightarrow x - 7 + 7 = -12 + 7$**

3.  $5x - 2 = 4x + 7$   
 $5x - 2 + 2 = 4x + 7 + 2$  (kedua ruas ditambah 2)  
 $5x = 4x + 9$   
 $5x - 4x = 4x - 4x + 9$  (kedua ruas dikurangi 4x)  
 $x = 9$

f. **Menyelesaikan Persamaan dengan Mengalikan atau Membagi Kedua Ruas Persamaan dengan Bilangan yang Sama**

1.  $2x = 10$

- Jika  $x = 5$ , maka persamaan menjadi  $2 \times 5 = 10$ , yang merupakan kalimat benar, sehingga penyelesaiannya adalah  $x = 5$ .

- $2x = 10$

$$\frac{2x}{2} = \frac{10}{2} \quad (\text{kedua ruas dibagi } 2)$$

$$x = 5$$

Penyelesaiannya adalah  $x = 5$

**Jadi,  $2x = 10 \Leftrightarrow \frac{2x}{2} = \frac{10}{2}$**

2.  $\frac{1}{2}x = 6$

- Jika  $x = 12$ , maka persamaan menjadi  $\frac{1}{2} \times 12 = 6$ , yang merupakan kalimat benar, sehingga penyelesaiannya adalah  $x = 12$

- $\frac{1}{2}x = 6$

$$\frac{1}{2}x \times 2 = 6 \times 2 \quad (\text{kedua ruas dikali } 2)$$

$$x = 12$$

Penyelesaiannya adalah  $x = 12$

**Jadi,  $\frac{1}{2}x = 6 \Leftrightarrow \frac{1}{2}x \times 2 = 6 \times 2$ .**

3.  $6x = 2x + 4$

$$6x - 2x = 2x - 2x + 4 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 2x)$$

$$4x = 4$$

$$\frac{4x}{4} = \frac{4}{4} \quad (\text{kedua ruas dibagi } 4)$$

$$x = 1$$

Penyelesaiannya adalah  $x = 1$

**C. Metode Pembelajaran**

Pedekatan : induktif

Model : pembelajaran langsung

Metode : ekspositori

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai operasi pada bentuk aljabar</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa mengingat materi yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</li> <li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan mengenai bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan pada siswa mengenai bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan soal latihan yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan dan memahami materi yang diajarkan</li> <li>2. Siswa memperoleh soal latihan operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal latihan operasi hitung pada</li> </ol>	60 menit

	<p>diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta beberapa siswa untuk maju mempresentasikan hasil penyelesaian soal latihan yang diberikan</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk mengemukakan ide penyelesaian yang berbeda atau tanggapan terhadap hasil presentasi</li> <li>6. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi tiap hasil presentasi siswa</li> <li>7. Guru memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> </ol>	<p>bentuk aljabar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Beberapa siswa mempresentasikan penyelesaian soal latihan yang diberikan</li> <li>5. Siswa menanggapi hasil presentasi atau memberikan ide penyelesaian lain</li> <li>6. Siswa terfasilitasi dalam memahami konsep operasi hitung pada bentuk aljabar</li> <li>7. Siswa mengerjakan kuis bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas secara individu</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipelajari hari ini, yakni bagaimana menyelesaikan PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya yakni Ulangan Harian Bab Operasi Aljabar</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi penyelesaian PLSV dengan menyamakan kedua ruas</li> <li>2. Siswa mengetahui kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit



E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
    - Spidol, papan tulis
  - Sumber:
    - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Menentukan bentuk setara persamaan linier satu variabel dengan cara kedua ruas ditambahi, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama	Tes tertulis	Tes uraian	1. Tentukan penyelesaian dari: a. $3x + 2 = 14$ b. $15 + 2y = 7$ 2. Tentukan himpunan penyelesaian dari: a. $9x - 8 = 13x - 28$ b. $4x - 5 = 8x + 23$

Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 27 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Gasal)

**Standar Kompetensi: BILANGAN**

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

**Indikator** :

- Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari

**Karakter siswa yang diharapkan:**     Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)  
Tekun (*Diligence*)  
Tanggung jawab (*Responsibility*)

**B. Materi Ajar**

**Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan**

- Penjumlahan jika penyebutnya sama
$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}, b \neq 0$$
- Penjumlahan jika penyebutnya tidak sama
$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad+bc}{bd}$$
- Pengurangan jika penyebutnya sama
$$\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}, b \neq 0$$
- Pengurangan jika penyebutnya tidak sama
$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} - \frac{bc}{bd} = \frac{ad-bc}{bd}$$

**Perkalian dan Pembagian Pecahan**

- Perkalian

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

- Pembagian

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c} = \frac{ad}{bc}$$

**C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Kooperatif

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam kepada siswa.</li><li>2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bilangan pecahan.</li><li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li><li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni menerapkan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin doa.</li><li>3. Siswa memberikan laporan kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa mengingat operasi tambah, kurang, kali atau bagi termasuk operasi campuran pada bilangan pecahan.</li><li>5. Siswa memahami salah satu manfaat mempelajari operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li><li>6. Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Eksplorasi</b></li><li>1. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4 siswa</li><li>2. Guru mengorientasikan siswa untuk belajar materi penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari melalui lembar kerja siswa yang tersedia</li><li>3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik maupun interaksi dengan guru</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 4 siswa</li><li>2. Siswa mencermati permasalahan operasi hitung pada pecahan dalam LKS</li><li>3. Siswa saling berinteraksi dalam diskusi</li></ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengelilingi kelas, melayani siswa jika ada pertanyaan.</li> <li>2. Guru mengamati jalannya diskusi siswa dan memfasilitasi jika ada kesulitan</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara tulis maupun lisan secara berkelompok</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk nomor soal yang berbeda di tiap kelompoknya dengan nomor undian</li> </ol> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa mengenai penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang ditulis oleh perwakilan siswa yang mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk bertanya atau mengemukakan pendapat yang berbeda</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan siswa</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru</li> <li>2. Siswa menyelesaikan permasalahan dalam LKS dengan difasilitasi oleh guru</li> <li>3. Siswa menuliskan hasil eksplorasi mereka dalam kertas yang telah disediakan</li> <li>4. Kelompok siswa dengan nomor undian yang dipilih mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing sesuai dengan ketentuan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berpartisipasi aktif dalam mebahas hasil diskusi mengenai pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Siswa bertanya dan mengemukakan pendapat lain jika ada</li> <li>3. Siswa yang telah berhasil presentasi mendapatkan penguatan</li> <li>4. Siswa yang masih lemah dalam presentasi diberi motivasi</li> </ol>	
--	--	--	--

	kurang atau belum berpartisipasi aktif		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan bertanya apa saja yang telah dipejari hari ini, yakni penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberitahukan PR yakni LKS halaman 29 nomor 10 dan halaman 30 nomor 4.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi dengan difasilitasi oleh guru</li> <li>3. Siswa mengetahui PR yang harus dikerjakan</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>	10 menit

#### E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat:
  - Laptop, proyektor, kertas manila
- Sumber:
  - LKS Matematika Kelas VII Semester 1
  - Buku referensi lain


F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal	Jawaban	Skor
Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari	Tes tertulis	Tes uraian	1. Mula-mula Ati membeli $\frac{3}{4}$ liter minyak goreng. Kemudian, ia membeli lagi $1\frac{2}{3}$ liter. Apakah benar jika minyak goreng yang dimiliki Ati sekarang adalah $2\frac{4}{5}$ liter? Mengapa? Jelaskan.	1. Salah, karena $\frac{3}{4} + 1\frac{2}{3} = \frac{3}{4} + \frac{5}{3}$ $= \frac{9 + 20}{12}$ $= \frac{29}{12}$ $= 2\frac{5}{12}$	50
			2. Pedagang kain memiliki kain sutera sepanjang 12 meter. Jika kain tersebut akan dipotong menjadi beberapa bagian yang sama panjang, benarkah bagian yang memililiki panjang $\frac{1}{8}$ meter ada sebanyak 36 buah? Mengapa? Jelaskan.	2. Salah, karena $12 : \frac{1}{8} = 12 \times 8$ $= 96$	50

Mengetahui,  
Kepala Sekolah


  
**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

Guru Pembimbing

  
**An. Djaka Sugianto**  
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 1 September 2015

Mahasiswa Praktikan

  
**Randha Ayu Nurlianadewi**  
NIM. 12301241032

Nama / No. Absen:

Kelompok:

# VIA B

## ilangan Pecahan

### Apa yang akan kamu pelajari?

bagaimana menyelesaikan masalah sehari-hari dengan operasi bilangan pecahan

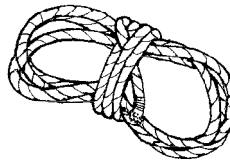
K E R J A K A N



$2\frac{1}{3}$  kg kelapa muda,  $\frac{2}{6}$  kg buah  
nangka,  $\frac{2}{5}$  kg es batu,  $\frac{3}{5}$  kg  
gula jawa

1. Kapasitas plastik yang kamu miliki adalah 5 kg. Apakah plastik tersebut cukup untuk memuat semua resep es kelapa muda di samping? Jelaskan.

2. Debi memiliki tali sepanjang 8 meter. Jika ia ingin memotongnya menjadi  $\frac{3}{4}$  meter, maka berapa potong tali yang akan Debi dapat setelah melakukan pemotongan? Apakah tali tersebut memiliki sisa? Jika iya, berapa panjangnya?



3.



Aroma yang baru saja ulang tahun ingin membagi kue ulang tahun pada sahabatnya. Ia menyisihkan  $\frac{1}{5}$  bagian dari rotinya untuk dimakan bersama adiknya, serta sisanya akan ia bagikan sama rata kepada ketiga sahabatnya. Berapa bagiankah kue ulang tahun yang akan diterima oleh sahabat Aroma?

4. Salah satu dinding kamar Aulia berukuran panjang  $3\frac{1}{3}$  m dan lebar  $2\frac{1}{4}$  m. Jika ia ingin mengecat  $\frac{3}{5}$  bagian dari dinding kamarnya dengan warna biru muda, dan sisanya berwarna biru tua. Maka berapakah luas dinding kamar yang akan dicat dengan warna biru tua?





**LAMPIRAN 10**  
**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**

**KISI –KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII A

Kurikulum : KTSP

Semester : Gasal

Kompetensi Dasar	Indikator	Tes Uraian	Nomor Soal
1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan	✓	1 dan 2
	2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	✓	3 dan 4

**LAMPIRAN 11**  
**SOAL ULANGAN HARIAN**

**ULANGAN HARIAN**  
**BAB BILANGAN PECAHAN**

Kelas: VII A

Hari, tanggal : Rabu, 25 Agustus 2015

---

***Petunjuk: 1. Kerjakan di selembar kertas***

***2. Jawaban beserta cara pengerjaan ditulis dengan bolpoint***

1. Tentukan hasil dari
    - a.  $5\frac{2}{3} - 1\frac{2}{4}$
    - b.  $8 - 3\frac{1}{2} + \frac{4}{9}$
  2. Tentukan hasil dari
    - a.  $2\frac{1}{5} : 1\frac{1}{5} - 1\frac{1}{4}$
    - b.  $4\frac{2}{3} : 1\frac{1}{6} - 2\frac{2}{3}$
  3. Pak Toni memiliki kebun yang luasnya 600 m<sup>2</sup>. Jika  $\frac{1}{4}$  bagian ditanami apel,  $\frac{2}{3}$  bagian ditanami jeruk, dan sisanya ditanami melon, maka berpakah luas kebun yang ditanami melon?
  4. Adam menerima uang dari ayah sejumlah Rp 150.000,00. Dari uang tersebut yang  $\frac{2}{5}$  akan ia tabung, sedangkan  $\frac{1}{3}$  bagian untuk beli buku, dan sisanya untuk membeli tas. Berapakah uang Adam yang ia gunakan untuk membeli tas?
- 

**ULANGAN HARIAN**  
**BAB BILANGAN PECAHAN**

Kelas: VII A

Hari, tanggal : Rabu, 25 Agustus 2015

---

***Petunjuk: 1. Kerjakan di selembar kertas***

***2. Jawaban beserta cara pengerjaan ditulis dengan bolpoint***

1. Tentukan hasil dari
  - a.  $5\frac{2}{3} - 1\frac{2}{4}$
  - b.  $8 - 3\frac{1}{2} + \frac{4}{9}$
2. Tentukan hasil dari
  - a.  $2\frac{1}{5} : 1\frac{1}{5} - 1\frac{1}{4}$
  - b.  $4\frac{2}{3} : 1\frac{1}{6} - 2\frac{2}{3}$
3. Pak Toni memiliki kebun yang luasnya 600 m<sup>2</sup>. Jika  $\frac{1}{4}$  bagian ditanami apel,  $\frac{2}{3}$  bagian ditanami jeruk, dan sisanya ditanami melon, maka berpakah luas kebun yang ditanami melon?
4. Adam menerima uang dari ayah sejumlah Rp 150.000,00. Dari uang tersebut yang  $\frac{2}{5}$  akan ia tabung, sedangkan  $\frac{1}{3}$  bagian untuk beli buku, dan sisanya untuk membeli tas. Berapakah uang Adam yang ia gunakan untuk membeli tas?

**LAMPIRAN 12**  
**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN**

PEMBAHASAN ULANGAN HARIAN  
BAB BILANGAN PECAHAN  
KELAS VII A, SMP N 5 SLEMAN

No.	Jawaban	Skor
1.	a. $5\frac{2}{3} - 1\frac{2}{4} = \frac{17}{3} - \frac{6}{4}$ $= \frac{68 - 18}{12}$ $= \frac{50}{12} = 4\frac{2}{12} = 4\frac{1}{6}$	12
	b. $8 - 3\frac{1}{2} + \frac{4}{9} = 8 - \frac{7}{2} - \frac{4}{9}$ $= \frac{144 - 63 + 8}{18}$ $= \frac{89}{18} = 4\frac{17}{18}$	13
2.	a. $2\frac{1}{5} : 1\frac{1}{5} - 1\frac{1}{4} = \frac{11}{5} : \frac{6}{5} - \frac{5}{4}$ $= \frac{11}{5} \times \frac{5}{6} - \frac{5}{4}$ $= \frac{11}{6} - \frac{5}{4}$ $= \frac{22 - 15}{12} = \frac{7}{12}$	12
	b. $4\frac{2}{3} : 1\frac{1}{6} - 2\frac{2}{3} = \frac{14}{3} : \frac{7}{6} - \frac{7}{3}$ $= \frac{14}{3} \times \frac{6}{7} - \frac{7}{3}$ $= \frac{28}{3} - \frac{7}{3}$ $= \frac{12 - 8}{3} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$	13
3.	Bagian kebun yang akan ditanami melon adalah $1 - \frac{1}{4} - \frac{2}{3} = \frac{12 - 3 - 8}{12}$ $= \frac{1}{12}$ bagian $\frac{1}{12}$ bagian dari 600m <sup>2</sup> adalah $\frac{1}{12} \times 600 = 50$ . Jadi, luas kebun yang akan ditanami melon adalah 50 m <sup>2</sup> .	25
4.	Uang yang akan dibelikan tas adalah $1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \frac{15 - 6 - 5}{15}$ $= \frac{4}{15}$ bagian $\frac{4}{15}$ bagian dari Rp 150.000,00 adalah $\frac{4}{15} \times 150.000 = 40.000$ . Jadi, uang Adam yang akan digunakan untuk membeli tas adalah Rp40.000,00.	25

**LAMPIRAN 13**  
**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN	
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 5 Sleman
	MATA PELAJARAN : Matematika
	KELAS /SEMESTER/TAHUN PELAJARAN : VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES : Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK : Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD : 1 / 1.2
	TANGGAL TES : 26 Agustus 2015
	KKM : 75
	NAMA PENGAJAR : Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM : 12301241032

PEDOMAN PENYEKORAN								
SKOR		Nomor Soal						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	Skor
Skor maksimum		12	13	12	13	25	25	100

No	Nama Siswa	Nomor Soal						Jumlah skor	Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6		
		Skor Yang Dicapai Siswa							
1	Agatha Ajeng Puspendari	0	0	3	3	2	2	10	10.00
2	Arfian Aji Saputra	12	0	13	0	25	0	50	50.00
3	Aroma Nur Wijayanti	12	3	12	13	15	15	70	70.00
4	Aulia Rahman	12	2	2	5	3	3	27	27.00
5	Better Calk Messakh	0	0	0	0	0	0		
6	Choirudin Nur Cahya	8	13	12	11	15	0	59	59.00
7	Debi Irawan	8	10	8	8	3	0	37	37.00
8	Eva Linda Calvina	12	10	2	8	20	8	60	60.00
9	Ferry Purnama Putra	12	2	2	0	3	3	22	22.00
10	Gading Setya Sejati	12	3	12	13	10	3	53	53.00
11	Gilang Surya Putra	3	3	3	2	0	0	11	11.00
12	Iqbal Syahfri	12	8	12	13	3	3	51	51.00
13	Is'afura Dafa Prayogo	10	13	2	2	2	0	29	29.00
14	Kurniawan Candra Aryanto	12	3	12	13	3	3	46	46.00
15	Larasita Ludiagustina	12	8	12	13	15	3	63	63.00
16	Muhammad Febri Bibit Saputra	12	8	2	2	15	0	39	39.00
17	Muhammad Rifki Ramadhan	12	0	5	5	0	0	22	22.00
18	Muhammad Rifky Saputra	3	3	3	2	0	0	11	11.00
19	Nafizhah Nuraini	12	8	3	8	3	3	37	37.00
20	Novia Dwi Rahayu	10	8	12	8	15	3	56	56.00
21	Renawan Wijayanto	10	0	12	13	0	0	35	35.00
22	Reza Maulana	8	12	12	13	0	0	45	45.00
23	Rizki Setiaji	12	0	13	0	25	15	65	65.00
24	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	12	10	3	13	20	20	78	78.00
25	Silva Viona Rahmadani	12	3	3	8	25	15	66	66.00
26	Sri Wahyuni	12	10	2	0	0	0	24	24.00
27	Tri Esti Damayanti	10	10	8	10	8	3	49	49.00
28	Tri Yulianto Laksono	3	13	5	13	3	3	40	40.00
29	Vadela Ayu Purbasari	10	0	2	0	0	2	14	14.00
30	Wanda Anjani	12	2	13	8	0	15	50	50.00
31	Yuntiya Eka Anggraini	5	5	3	3	0	0	16	16.00
32	Yusuf Febriansyah	8	13	12	13	15	0	61	61.00
JUMLAH PESERTA TES		31	ORANG						

Sleman, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032



DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6
SKOR MAKSIMUM	12	13	12	13	25	25
JUMLAH PESERTA TES	31	31	31	31	31	31

SISWA KELOMPOK ATAS							
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6
1	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	12	10	3	13	20	20
2	Aroma Nur Wijayanti	12	3	12	13	15	15
3	Silva Viona Rahmadani	12	3	3	8	25	15
4	Rizki Setiaji	12	0	13	0	25	15
5	Larasita Ludiagustina	12	8	12	13	15	3
6	Yusuf Febriansyah	8	13	12	13	15	0
7	Choirudin Nurcahya	8	13	12	11	15	0
8	Iqbal Syahfri	12	8	12	13	3	3
9	Wanda Anjani	12	2	13	8	0	15
10							
11							
12							
13							
Jumlah skor		100	60	92	92	133	86
Mean		11.11	6.667	10.22	10.22	14.78	9.556

SISWA KELOMPOK BAWAH							
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6
1	Agatha Ajeng Puspandari	0	0	3	3	2	2
2	Muhammad Rifky Saputra	3	3	3	2	0	0
3	Vadela Ayu Purbasari	10	0	2	0	0	2
4	Ferry Purnama Putra	12	2	2	0	3	3
5	Muhammad Rifki Ramadhan	12	0	5	5	0	0
6	Sri Wahyuni	12	10	2	0	0	0
7	Aulia Rahman	12	2	2	5	3	3
8	Is'afura Dafa Prayogo	10	13	2	2	2	0
9	Renawan Wijayanto	10	0	12	13	0	0
10	Muhammad Febri Bibit Saputra	12	8	2	2	15	0
11							
12							
13							
Jumlah skor		93	38	35	32	25	10
Mean		9.3	3.8	3.5	3.2	2.5	1



HASIL NILAI TES

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP Negeri 5 Sleman
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES	:	Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK	:	Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	:	1 / 1.2
	TANGGAL TES	:	26 Agustus 2015
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM	:	12301241032

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Agatha Ajeng Puspendari	10	10	Belum Tuntas
2	Arfian Aji Saputra	50	50	Belum Tuntas
3	Aroma Nur Wijayanti	70	70	Belum Tuntas
4	Aulia Rahman	27	27	Belum Tuntas
5	Better Calk Messakh			
6	Choirudin Nur Cahya	59	59	Belum Tuntas
7	Debi Irawan	37	37	Belum Tuntas
8	Eva Linda Calvina	60	60	Belum Tuntas
9	Ferry Purnama Putra	22	22	Belum Tuntas
10	Gading Setya Sejati	53	53	Belum Tuntas
11	Gilang Surya Putra	11	11	Belum Tuntas
12	Iqbal Syahfri	51	51	Belum Tuntas
13	Is'afura Dafa Prayogo	29	29	Belum Tuntas
14	Kurniawan Candra Aryanto	46	46	Belum Tuntas
15	Larasita Ludiaqustina	63	63	Belum Tuntas
16	Muhammad Febri Bibit Saputra	39	39	Belum Tuntas
17	Muhammad Rifki Ramadhan	22	22	Belum Tuntas
18	Muhammad Rifky Saputra	11	11	Belum Tuntas
19	Nafizhah Nuraini	37	37	Belum Tuntas
20	Novia Dwi Rahayu	56	56	Belum Tuntas
21	Renawan Wijayanto	35	35	Belum Tuntas
22	Reza Maulana	45	45	Belum Tuntas
23	Rizki Setiaji	65	65	Belum Tuntas
24	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	78	78	Tuntas
25	Silva Viona Rahmadani	66	66	Belum Tuntas
26	Sri Wahyuni	24	24	Belum Tuntas
27	Tri Esti Damayanti	49	49	Belum Tuntas
28	Tri Yulianto Laksono	40	40	Belum Tuntas
29	Vadela Ayu Purbasari	14	14	Belum Tuntas
30	Wanda Anjani	50	50	Belum Tuntas
31	Yuntiya Eka Anggraini	16	16	Belum Tuntas
32	Yusuf Febriansyah	61	61	Belum Tuntas


REKAPITULASI	Jumlah	:	1,296	Jumlah Peserta Ujian	:	31	Orang
	Rata-rata	:	42	Jumlah Yang Tuntas	:	1	Orang
	Nilai Tertinggi	:	78	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	30	Orang
	Nilai Terendah	:	10	Di Atas Rata-rata	:	16	Orang
	Simpangan Baku	:	19	Di Bawah Rata-rata	:	14	Orang

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 28 Agustus 2015  
Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 5 Sleman
	MAPEL	: Matematika
	KEL / SEM / THN	: VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES	: Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK	: Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	: 1 / 1.2
	TANGGAL TES	: 26 Agustus 2015
	NAMA PENGAJAR	: Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM	: 12301241032

Reliabilitas Tes = 0.56 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.78	Soal Mudah	0.15	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0.44	Soal Sedang	0.22	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
3	0.57	Soal Sedang	0.56	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
4	0.54	Soal Sedang	0.54	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
5	0.31	Soal Sedang	0.49	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
6	0.18	Soal Sulit	0.34	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

- 0 - 0.3 : Soal Sulit
- 0.3 - 0.7 : Soal Sedang
- 0.7 - 1 : Soal Mudah

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

- 0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
- 0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

Klasifikasi Daya Beda:

- 1 < 0.2 : Daya Beda Jelek
- 0.2 - 0.3 : Daya Beda Kurang Baik
- 0.3 - 0.4 : Daya Beda Cukup Baik
- 0.4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

- 1 < 0.2 : Soal Dibuang
- 0.2 - 0.3 : Soal Diperbaiki
- 0.3 - 0.4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
- 0.4 - 1 : Soal Diterima Baik

Sleman, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032

**LAMPIRAN 14**  
**KISI-KISI SOAL REMEDIAL**

**KISI –KISI SOAL REMEDIAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII A

Kurikulum : KTSP

Semester : Gasal

Kompetensi Dasar	Indikator	Tes Uraian	Nomor Soal
1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan	✓	1 dan 2
	2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	✓	3 dan 4

**LAMPIRAN 15**  
**SOAL REMEDIAL**

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN**  
**BAB BILANGAN PECAHAN**

Kelas: VII A

Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

---

***Petunjuk: 1. Kerjakan di selembar kertas***

***2. Jawaban beserta cara pengerjaan ditulis dengan bolpoint***

1. Tentukan hasil dari

a.  $4\frac{2}{3} + \frac{2}{5}$

b.  $1\frac{1}{2} - \frac{4}{8} + \frac{3}{4}$

2. Tentukan hasil dari

a.  $\frac{4}{5} \times \frac{2}{4} - \frac{9}{10}$

b.  $\frac{2}{5} : \frac{3}{6} + \frac{3}{4}$

3. Bu Caca memiliki apel seberat 40 kg. Jika  $\frac{2}{5}$  bagian akan diberikan pada Probo,  $\frac{1}{4}$  bagian akan diberikan pada Adi, dan sisanya diberikan pada Novi, maka berapa berat apel yang diterima Novi?

4. Adam menerima uang dari ayah sejumlah Rp 150.000,00. Dari uang tersebut yang  $\frac{2}{5}$  akan ia tabung, sedangkan  $\frac{1}{3}$  bagian untuk beli buku, dan sisanya untuk membeli tas. Berapakah uang Adam yang ia gunakan untuk membeli tas?

-----

**REMIDIAL ULANGAN HARIAN**  
**BAB BILANGAN PECAHAN**

Kelas: VII A

Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

---

***Petunjuk: 1. Kerjakan di selembar kertas***

***2. Jawaban beserta cara pengerjaan ditulis dengan bolpoint***

1. Tentukan hasil dari

a.  $4\frac{2}{3} + \frac{2}{5}$

b.  $1\frac{1}{2} - \frac{4}{8} + \frac{3}{4}$

2. Tentukan hasil dari

a.  $\frac{4}{5} \times \frac{2}{4} - \frac{9}{10}$

b.  $\frac{2}{5} : \frac{3}{6} + \frac{3}{4}$

3. Bu Caca memiliki apel seberat 40 kg. Jika  $\frac{2}{5}$  bagian akan diberikan pada Probo,  $\frac{1}{4}$  bagian akan diberikan pada Adi, dan sisanya diberikan pada Novi, maka berapa berat apel yang diterima Novi?

4. Adam menerima uang dari ayah sejumlah Rp 150.000,00. Dari uang tersebut yang  $\frac{2}{5}$  akan ia tabung, sedangkan  $\frac{1}{3}$  bagian untuk beli buku, dan sisanya untuk membeli tas. Berapakah uang Adam yang ia gunakan untuk membeli tas?



**LAMPIRAN 16**  
**KUNCI JAWABAN REMEDIAL**

PEMBAHASAN REMIDIAL ULANGAN HARIAN

BAB BILANGAN PECAHAN

KELAS VII A, SMP N 5 SLEMAN

No.	Jawaban	Skor
1.	<div>a. <math>4\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{14}{3} + \frac{2}{5}</math></div> <div><math>= \frac{70 + 6}{15}</math></div> <div><math>= \frac{76}{15} = 5\frac{1}{15}</math></div> <div>b. <math>1\frac{1}{2} - \frac{4}{8} + \frac{3}{4} = \frac{12-4+6}{8}</math></div> <div><math>= \frac{14}{8} = 1\frac{6}{8} = 1\frac{3}{4}</math></div>	<div>12</div> <div>13</div>
2.	<div>a. <math>\frac{4}{5} \times \frac{2}{4} - \frac{9}{10} = \frac{2}{5} - \frac{9}{10}</math></div> <div><math>= \frac{4 - 9}{10}</math></div> <div><math>= -\frac{5}{10} = -\frac{1}{2}</math></div> <div>b. <math>\frac{2}{5} : \frac{3}{6} + \frac{3}{4} = \frac{2}{5} \times \frac{6}{3} + \frac{3}{4}</math></div> <div><math>= \frac{4}{5} + \frac{3}{4}</math></div> <div><math>= \frac{16 + 15}{20}</math></div> <div><math>= \frac{31}{20} = 1\frac{11}{20}</math></div>	<div>12</div> <div>13</div>
3.	<div>Bagian apel yang akan diterima Novi adalah</div> <div><math>1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{20 - 8 - 5}{20}</math></div> <div><math>= \frac{7}{20}</math> bagian</div> <div><math>\frac{7}{20}</math> bagian dari 40 kg adalah <math>\frac{7}{20} \times 40 = 14</math> kg.</div> <div>Jadi, apel yang akan diterima Novi sebanyak 14 kg.</div>	25
4.	<div>Uang yang akan dibelikan tas adalah</div> <div><math>1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \frac{15 - 6 - 5}{15}</math></div> <div><math>= \frac{4}{15}</math> bagian</div> <div><math>\frac{4}{15}</math> bagian dari Rp 150.000,00 adalah <math>\frac{4}{15} \times 150.000 = 40.000</math>.</div> <div>Jadi, uang Adam yang akan digunakan untuk membeli tas adalah Rp 40.000,00.</div>	25

**LAMPIRAN 17**  
**ANALISIS HASIL REMEDIAL**

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN	
DATA UMUM	
	NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 5 Sleman
	MATA PELAJARAN : Matematika
	KELAS /SEMESTER/TAHUN PELAJARAN : VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES : Remedial Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK : Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD : 1 / 1.2
	TANGGAL TES : 26 Agustus 2015
	KKM : 75
	NAMA PENGAJAR : Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM : 12301241032

PEDOMAN PENYEKORAN								
SKOR	Nomor Soal						Jumlah Skor	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6		
Skor maksimum	12	13	12	13	25	25	100	100

No	Nama Siswa	Nomor Soal						Jumlah skor	Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6		
		Skor Yang Dicapai Siswa							
1	Agatha Ajeng Puspendari	12	8	5	3	25	5	58	58.00
2	Arfian Aji Saputra	12	11	12	11	15	25	86	86.00
3	Aroma Nur Wijayanti	12	13	12	13	25	25	100	100.00
4	Aulia Rahman	12	13	12	8	15	25	85	85.00
5	Better Calk Messakh	0	0	0	0	0	0		
6	Choirudin Nur Cahya	12	10	3	3	25	25	78	78.00
7	Debi Irawan	12	5	3	3	25	2	50	50.00
8	Eva Linda Calvina	12	8	8	3	20	25	76	76.00
9	Ferry Purnama Putra	12	13	10	8	25	25	93	93.00
10	Gading Setya Sejati	12	13	12	8	5	15	65	65.00
11	Gilang Surya Putra	8	8	5	3	0	25	49	49.00
12	Iqbal Syahfri	12	13	10	8	25	25	93	93.00
13	Is'afura Dafa Prayogo	12	5	12	10	25	25	89	89.00
14	Kurniawan Candra Aryanto	10	8	10	8	25	25	86	86.00
15	Larasita Ludiagustina	12	13	8	8	25	25	91	91.00
16	Muhammad Febri Bibit Saputra	12	13	10	11	25	25	96	96.00
17	Muhammad Rifki Ramadhan	12	13	8	8	25	25	91	91.00
18	Muhammad Rifky Saputra	10	8	10	5	2	25	60	60.00
19	Nafizhah Nuraini	12	13	12	13	25	25	100	100.00
20	Novia Dwi Rahayu	12	8	12	13	25	25	95	95.00
21	Renawan Wijayanto	12	10	10	5	25	23	85	85.00
22	Reza Maulana	12	10	3	3	25	25	78	78.00
23	Rizki Setiaji	12	13	11	13	15	25	89	89.00
24	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	12	13	12	13	25	25	100	100.00
25	Silva Viona Rahmadani	12	13	3	12	25	25	90	90.00
26	Sri Wahyuni	12	11	10	2	2	2	39	39.00
27	Tri Esti Damayanti	12	10	10	10	25	25	92	92.00
28	Tri Yulianto Laksono	12	13	12	13	25	25	100	100.00
29	Vadela Ayu Purbasari	12	8	2	2	0	5	29	29.00
30	Wanda Anjani	12	13	12	13	25	25	100	100.00
31	Yuntiya Eka Anggraini	10	5	3	2	2	2	24	24.00
32	Yusuf Febriansyah	12	10	12	10	25	25	94	94.00
JUMLAH PESERTA TES		31	ORANG						

Sleman, 30 Agustus 2015

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6
SKOR MAKSIMUM	12	13	12	13	25	25
JUMLAH PESERTA TES	31	31	31	31	31	31

SISWA KELOMPOK ATAS							
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6
1	Wanda Anjani	12	13	12	13	25	25
2	Nafizhah Nuraini	12	13	12	13	25	25
3	Aroma Nur Wijayanti	12	13	12	13	25	25
4	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	12	13	12	13	25	25
5	Muhammad Febri Bibit Saputra	12	13	10	11	25	25
6	Novia Dwi Rahayu	12	8	12	13	25	25
7	Yusuf Febriansyah	12	10	12	10	25	25
8	Ferry Purnama Putra	12	13	10	8	25	25
9	Iqbal Syahfri	12	13	10	8	25	25
10	Tri Yulianto Laksono	12	13	12	13	25	25
11							
12							
13							
Jumlah skor		120	122	114	115	250	250
Mean		12	12.2	11.4	11.5	25	25

SISWA KELOMPOK BAWAH							
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6
1	Agatha Ajeng Puspendari	12	8	5	3	25	5
2	Gilang Surya Saputra	8	8	5	3	0	25
3	Yuntya eka Anggraini	10	5	3	2	2	2
4	Muhammad Rifki Ramadhan	10	8	10	5	2	25
5	Choirudin Nur Cahya	12	10	3	3	25	25
6	Vadela Ayu Purbasari	12	8	2	2	0	5
7	Sri Wahyuni	12	11	10	2	2	2
8	Debi Irawan	12	5	3	3	25	2
9	Reza Maulana	12	10	3	3	25	25
10	Gading Setya Sejati	12	13	12	8	5	15
11							
12							
13							
Jumlah skor		112	86	56	34	111	131
Mean		11.2	8.6	5.6	3.4	11.1	13.1



HASIL NILAI TES

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP Negeri 5 Sleman
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES	:	Remidial Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK	:	Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	:	1 / 1.2
	TANGGAL TES	:	26 Agustus 2015
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM	:	12301241032

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Agatha Ajeng Puspendari	58	58	Belum Tuntas
2	Arfian Aji Saputra	86	86	Tuntas
3	Aroma Nur Wijayanti	100	100	Tuntas
4	Aulia Rahman	85	85	Tuntas
5	Better Calk Messakh			
6	Choirudin Nur Cahya	78	78	Tuntas
7	Debi Irawan	50	50	Belum Tuntas
8	Eva Linda Calvina	76	76	Tuntas
9	Ferry Purnama Putra	93	93	Tuntas
10	Gading Setya Sejati	65	65	Belum Tuntas
11	Gilang Surya Putra	49	49	Belum Tuntas
12	Iqbal Syahfri	93	93	Tuntas
13	Is'afura Dafa Prayogo	89	89	Tuntas
14	Kurniawan Candra Aryanto	86	86	Tuntas
15	Larasita Ludiaqustina	91	91	Tuntas
16	Muhammad Febri Bibit Saputra	96	96	Tuntas
17	Muhammad Rifki Ramadhan	91	91	Tuntas
18	Muhammad Rifky Saputra	60	60	Belum Tuntas
19	Nafizhah Nuraini	100	100	Tuntas
20	Novia Dwi Rahayu	95	95	Tuntas
21	Renawan Wijayanto	85	85	Tuntas
22	Reza Maulana	78	78	Tuntas
23	Rizki Setiaji	89	89	Tuntas
24	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi Nugroho	100	100	Tuntas
25	Silva Viona Rahmadani	90	90	Tuntas
26	Sri Wahyuni	39	39	Belum Tuntas
27	Tri Esti Damayanti	92	92	Tuntas
28	Tri Yulianto Laksono	100	100	Tuntas
29	Vadela Ayu Purbasari	29	29	Belum Tuntas
30	Wanda Anjani	100	100	Tuntas
31	Yuntiya Eka Anggraini	24	24	Belum Tuntas
32	Yusuf Febriansyah	94	94	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2,461	Jumlah Peserta Ujian	:	31	Orang
	Rata-rata	:	79	Jumlah Yang Tuntas	:	23	Orang
	Nilai Tertinggi	:	100	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	8	Orang
	Nilai Terendah	:	24	Di Atas Rata-rata	:	20	Orang
	Simpangan Baku	:	22	Di Bawah Rata-rata	:	10	Orang

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 30 Agustus 2015  
Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 5 Sleman
	MAPEL	: Matematika
	KEL / SEM / THN	: VII A / Gasal / 2015-2016
	NAMA TES	: Remedial Ulangan Harian 1
	MATERI POKOK	: Operasi Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	: 1 / 1.2
	TANGGAL TES	: 26 Agustus 2015
	NAMA PENGAJAR	: Randha Ayu Nurlianadewi
	NIM	: 12301241032

Reliabilitas Tes = 0.67 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.94	Soal Mudah	0.07	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0.78	Soal Mudah	0.28	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
3	0.71	Soal Mudah	0.48	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
4	0.59	Soal Sedang	0.62	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
5	0.75	Soal Mudah	0.56	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
6	0.84	Soal Mudah	0.48	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

- 0 - 0.3 : Soal Sulit
- 0.3 - 0.7 : Soal Sedang
- 0.7 - 1 : Soal Mudah

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

- 0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
- 0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

Klasifikasi Daya Beda:

- 1 < 0.2 : Daya Beda Jelek
- 0.2 - 0.3 : Daya Beda Kurang Baik
- 0.3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
- 0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

- 1 < 0.2 : Soal Dibuang
- 0.2 - 0.3 : Soal Diperbaiki
- 0.3 - 0.4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
- 0.4 - 1 : Soal Diterima Baik

Sleman, 30 Agustus 2015

Guru Pembimbing



An. Djaka Sugianto  
NIP. 19631109 198601 1 003

Mahasiswa Praktikan



Randha Ayu Nurlianadewi  
NIM 12301241032



**LAMPIRAN 18**  
**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII A**

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Kelas / Semester : VII A / Gasal

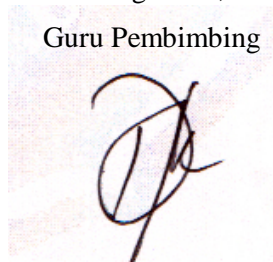
Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

[illegible]

22.	Reza Maulana	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
23.	Rizki Setiaji	L	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Ros Flea Amoreza Putri Ardhi N.	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Silva Viona Rahmadani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Sri Wahyuni	P	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Tri Esti Damayanti	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Tri Yulianto Laksono	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Vadela Ayu Purbasari	P	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Wanda Anjani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Yuntiya Eka Anggraini	P	S	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Yusuf Febriansyah	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 7 September 2015

Mahasiswa Praktikan



**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 19**  
**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Kelas : VII A

Mahasiswa Praktikan : Randha Ayu Nurlianadewi

No.	Pelaksanaan					Pelaksanaan		
	Hari, tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan	Absensi	Hambatan	Keterangan
1.	Jum'at, 14 Agustus 2015	1 - 2	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.1. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan	Laptop, LCD, latihan soal	1	Siswa kurang kondusif dan tidak tertib dalam pengerjaan latihan soal	Semua indicator tercapai
2.	Sabtu, 15 Agustus 2015	4 -5	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa	2	Banyak siswa menanyakan penyelesaian masalah pada guru dibandingkan berdiskusi dengan kelompok	Presentasi kelompok pada pertemuan berikutnya
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	5	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa	1	Siswa cenderung ramai saat jalannya presentasi	

4.	Jum'at, 21 Agustus 2015	1 - 2	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	1.2.2 Mengidentifikasi unsur dan bentuk aljabar meliputi variabel, konstanta, faktor, suku dan suku sejenis	Laptop, proyektor, lembar kerja siswa	1	Diskusi antar siswa kurang terjalin pada beberapa kelompok	Semua indicator tercapai
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	4 - 5	2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	2.2.1. Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat pada bentuk aljabar	Spidol, papan tulis, dan latihan soal	3	Siswa kurang mampu untuk mengomunikasikan penyelesaian yang mereka peroleh	
6.	Rabu, 26 Agustus 2015	3	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.1. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan 1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari. Ulangan Harian	Soal Ulangan Harian	1		
7.	Jum'at, 28 Agustus 2015	1 - 2	2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar	Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal	Lembar diskusi kelompok, papan tulis, spidol	1	Banyak siswa menanyakan penyelesaian masalah pada guru dibandingkan berdiskusi dengan kelompok	

8.	Sabtu, 29 Agustus 2015	4 – 5	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.1. Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali bagi, pangkat dan akar pada pecahan 1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari. Remidial Ulangan Harian	Lembar soal remidial	1		
9.	Jum'at, 4 September 2015	1 - 2	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	Lembar kerja siswa dan kertas ronteg	Nihil	Diskusi kelompok memerlukan alokasi waktu yang lama, sehingga waktu tidak cukup	Presentasi kelompok dilanjutkan pada pertemuan berikutnya
10.	Sabtu, 5 September 2015	4 - 5	1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	1.2.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	Lembar kerja siswa dan kertas ronteg	Nihil		Presentasi kelompok

**LAMPIRAN 20**  
**LAPORAN MINGGUAN PPL**





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah Lembaga : SMP Negeri 5 Sleman  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
 Guru Pembimbing : An. Djaka Sugianto  
 Minggu Pertama

Nama Mahasiswa : Randha Ayu Nurlianadewi  
 No. Mahasiswa : 12301241032  
 Fak. / Jur/ Prodi : FMIPA / Pend. Mat. / Pend. Mat  
 Dosen Pembimbing : Dr. Ali Mahmudi

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera Hari Senin	a. Petugas upacara adalah siswa kelas IX A dengan pembina upacara H. Bambang Robyngun, S. Pd. Amanat pembina upacara berisi semangat mengisi kemerdekaan.	a. –	a. –	a. 60 menit
		b. Pembuatan program semester	b. Perhitungan alokasi waktu untuk program semester gasal kelas VII dengan hasil jam efektif sejumlah 105 jam. Pendistribusian alokasi waktu untuk SK/KD.	b. Kesulitan dalam penghitungan minggu efektif dan pendistribusian jam	b. Meminta bimbingan dari guru terkait hambatan yang ditemui	b. 120 menit
		c. Mempelajari buku panduan PPL	c. Memahami format laporan PPL	c. –	c. –	c. 80 menit
		d. Tambahan pelajaran kelas IX A dan IX D	d. Membahas materi operasi pada bilangan pecahan	d. Siswa putra cenderung ramai saat pelajaran. Banyak siswa lupa materi pelajaran	d. Siswa putra lebih diajak untuk aktif. Materi untuk apersepsi diperkuat	d. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
Untuk mahasiswa

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Piket guru  b. Pembuatan Program Semester  c. Konsultasi dengan guru pembimbing  d. Mencari materi RPP 1  e. Mengumpulkan materi untuk RPP 1	a. Memberikan tugas PPKn untuk kelas VII A  b. Penyelesaian program semester untuk kelas VII semester gasal  c. Konsultasi mengenai program semester dan RPP 1  d. RPP 1 membahas mengenai operasi hitung pada bilangan pecahan  e. RPP 1 membahas mengenai operasi hitung pada bilangan pecahan	a. Banyak siswa yang ramai saat mengerjakan tugas  b. –  c. –  d. Kurangnya bahan ajar yang tersedia  e. –	a. Pengkondisian kelas lebih diintensifkan  b. –  c. –  d. Mencari bahan ajar lain dari internet maupun perpustakaan universitas  e. –	a. 80 menit  b. 90 menit  c. 30 menit  d. 90 menit  e. 30 menit
3.	Rabu, 12 Agustus 201	a. Piket 3S  b. Piket  c. Pembuatan RPP 1  d. Pembuatan media RPP	a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut siswa yang datang  b. Mengecek absensi tiap kelas dan mengisi buku piket harian guru  c. Revisi RPP 1 berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format RPP  d. Media yang dibuat	a. –  b. Kurangnya bimbingan dan koordinasi dengan guru  c. –  d. –	a. –  b. Lebih aktif koordinasi dengan guru  c. –  d. –	a. 30 menit  b. 40 menit  c. 120 menit  d. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

F02
Untuk mahasiswa

		1 e. Pembuatan instrument tes RPP 1	berupa slide <i>powerpoint</i> e. Instrumen tes berupa soal uraian 50 butir mengenai operasi hitung bilangan pecahan	e. –	e. –	e. 90 menit
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Konsultasi dengan guru pembimbing  b. Mendalami materi RPP 1  c. Mencari materi RPP 2  d. Mengumpulkan materi RPP 2  e. Pembuatan RPP 2	a. Bimbingan mengenai persiapan mengajar RPP 1 dan materi untuk RPP 2 b. Memahami cara penyampaian materi operasi hitung pada bentuk aljabar c. Materi RPP 2 membahas penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari d. Diperoleh materi RPP 2 membahas penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari e. Pembuatan sebagian RPP 2 mengenai penerapan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	a. –  b. –  c. Sulit menemukan materi pada sumber belajar LKS  d. –  e. –	a. –  b. –  c. Mencari pada sumber belajar lain  d. –  e. –	a. 60 menit  b. 60 menit  c. 30 menit  d. 60 menit  e. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		f. Pembuatan media RPP 2 g. Pembuatan instrument tes RPP 2	f. Media yang dibuat untuk RPP 2 adalah <i>slide powerpoint</i> g. Pembuatan LKS siswa yang berupa 4 butir soal penerapan operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	f. – g. Sulit menyesuaikan soal dengan kemampuan siswa	f. – g. Mencari latihan soal lain pada internet maupun buku paket lain	f. 60 menit g. 120 menit
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	a. Piket 3S  b. Mengajar RPP 1  c. Persiapan rapat komite  d. Mempelajari contoh laporan	a. Melakukan senyum, salam, sapa bersama guru piket untuk menyambut siswa yang datang b. Perkenalan diri, menjelaskan operasi hitung pada bilangan pecahan, memberikan kesempatan siswa untuk maju menjawab soal latihan, memberikan PR c. Penataan gedung serbaguna untuk rapat komite d. Memahami format matriks dan laporan mingguan serta pendistribusian jam tiap	a. –  b. Siswa cenderung ramai saat mengerjakan soal latihan  c. –  d. –	a. –  b. Pendekatan kepada siswa sehingga lebih mudah untuk mengkondisikan  c. –  d. –	a. 30 menit  b. 80 menit  c. 80 menit  d. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Mempelajari buku panduan PPL	e. Memahami lampiran yang harus disiapkan minggu	e. –	e. –	e. 40 menit
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Mengoreksi tugas 1  b. Mendalami materi untuk RPP 2  c. Mengajar materi RPP 2  d. Konsultasi dengan guru pembimbing	a. Pengkoreksian tugas individu siswa pada pertemuan 1  b. Memahami cara penyampaian materi penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari  c. Membahas PR, menjelaskan materi penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari, diskusi kelompok  d. Evaluasi pelaksanaan pengajaran yakni mengenai pemberian apersepsi, latihan soal	a. Masih ada siswa yang belum mengumpulkan tugas  b. –  c. Siswa belum mampu berdiskusi secara kondusif dalam kelompok, masih sering menanyakan cara penyelesaian pada guru. Waktu diskusi terlalu lama sehingga belum sempat presentasi.  d. –	a. Mengingatnkan siswa pada pertemuan berikutnya  b. –  c. Melatih siswa untuk lebih mandiri menyelesaikan masalah dan lebih memfasilitasi jalannya diskusi kelompok. Presentasi dilakukan pada pertemuan selanjutnya  d. –	a. 150 menit  b. 60 menit  c. 80 menit  d. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Membuat laporan	dari yang sederhana, dan belum melakukan refleksi di akhir pembelajaran e. Membuat laporan mingguan untuk minggu pertama	e. –	e. –	e. 120 menit
--	--	--------------------	---	------	------	--------------

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 15 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu Kedua

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara HUT RI Ke-70 b. Mencari materi RPP 3 c. Mempelajari laporan	a. Upacara dilaksanakan di Lap. Pandowoharjo, Sleman b. Memperoleh materi bentuk dan unsur aljabar c. Mempelajari laporan bagian laporan mingguan dan matriks mingguan	a. – b. Bahan ajar yang digunakan hanya berupa LKS c. –	a. – b. Mencari materi dari sumber lain seperti internet c. –	a. 80 menit b. 60 menit c. 60 menit
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Membuat RPP 3 b. Membuat media pembelajaran c. Pembuatan instrument tes d. Pengoreksian tugas	a. Membuat RPP dengan materi bentuk dan unsur aljabar b. Membuat media pembelajaran berupa slideshow c. Membuat instrument tes berupa tugas kelompok materi bentuk dan unsur aljabar d. Pengoreksian tugas penerapan operasi hitung pada bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	a. – b. – c. Sulit menyesuaikan tingkat kesukaran soal dengan kemampuan siswa d. Banyak siswa yang belum mengumpulkan tugas	a. – b. – c. Melihat contoh-contoh latihan soal yang dimiliki oleh guru pembimbing d. Lebih giat mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas	a. 120 menit b. 60 menit c. 90 menit d. 90 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Piket	a. Mengecek kehadiran siswa tiap kelas dan mencatatnya pada buku piket guru	a. –	a. –	a. 40 menit
		b. Piket	b. Mengisi kelas yang kosong, yakni pemberian tugas mata pelajaran PPKn di kelas VII C	b. Siswa cenderung ramai dan berjalan-jalan saat mengerjakan tugas	b. Lebih tegas dalam mengarahkan siswa	b. 40 menit
		c. Mengajar RPP 2	c. Presentasi hasil diskusi penerapan operasi hitung apda bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	c. –	c. –	c. 40 menit
		d. Mendalami materi RPP 3	d. Mendalami materi bentuk dan unsur aljabar	d. –	d. –	d. 30 menit
		e. Mencari materi RPP 4	e. Memperoleh materi operasi pada bentuk aljabar	e. –	e. –	e. 30 menit
		f. Latihan Upacara	f. Melatih petugas upacara bendera yakni kelas IX A pada bagian petugas pengibar bendera dan protocol	f. Siswa cenderung pasif karena upacara dilakukan di siang hari yang panas	f. Lebih aktif memotivasi siswa dalam latihan upacara	f. 40 menit
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Piket 3S	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket	a. –	a. –	a. 30 menit





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		b. Mencari materi RPP 4  c. Membuat RPP 4  d. Konsultasi dengan guru pembimbing  e. Pengoreksian tugas	untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah b. Memperoleh materi operasi pada bentuk aljabar c. Membuat RPP dengan materi operasi pada bentuk aljabar d. Konsultasi mengenai RPP 4 yang akan diajarkan e. Mengoreksi tugas operasi pada bilangan pecahan untuk siswa yang telat mengumpulkan	b. –  c. –  d. –  e. Masih ada siswa yang belum mengumpulkan tugas	b. –  c. –  d. –  e. Memberi peringatan bagi siswa yang belum mengumpulkan	b. 120 menit  c. 60 menit  d. 30 menit  e. 60 menit
5.	Jum'at, 21 Agustus 2012	a. Mengajar RPP 3  b. Membuat instrument tes RPP 4  c. Mendalami materi RPP 4	a. Mengajar materi bentuk dan unsur aljabar disertai diskusi kelompok. b. Membuat instrument tes untuk materi operasi hitung pada bentuk aljabar c. Mendalami materi operasi hitung pada	a. Siswa sulit memahami, karena materi aljabar merupakan hal yang baru bagi siswa b. Sulit membuat instrument tes dengan kesukaran yang sesuai dengan kemampuan siswa c. –	a. Menerangkan disertai contoh untuk memudahkan siswa memahami materi b. Melihat refensi lain dari internet maupun buku cetak matematika c. –	a. 80 menit  b. 60 menit  c. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

<b>F02</b>
Untuk mahasiswa

		d. Konsultasi guru pembimbing e. Konsultasi dengan Koordinator PPL	d. Konsultasi terkait instrument tes yang telah dibuat e. Monitoring dan evaluasi terhadap kinerja mahasiswa PPL	d. – e. Ada mahasiswa PPL yang tidak mengikuti konsultasi	d. – e. Lebih berkoordinasi dengan semua mahasiswa PPL	d. 30 menit e. 45 menit
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Piket  b. Mengajar RPP 4  c. Latihan Upacara  d. Konsultasi dengan DPL	a. Mengecek kehadiran siswa tiap kelas dan mencatatnya di buku piket  b. Mengajar materi operasi hitung pada bentuk aljabar disertai dengan diskusi kelompok  c. Latihan upacara bendera dengan petugas kelas IX A  d. Konsultasi mengenai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	a. –  b. Siswa masih banyak yang menanyakan cara penyelesaian masalah pada saat diskusi  c. –  d. –	a. –  b. Menjadi fasilitator bagi siswa untuk lebih memahami materi  c. –  d. –	a. 40 menit  b. 80 menit  c. 80 menit  d. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Membuat laporan	e. Membuat laporan mingguan untuk minggu kedua	e. –	e. –	e. 180 menit
--	--	--------------------	--	------	------	--------------

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 15 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu ketiga

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera Hari Senin  b. Mencari materi 5  c. Memilih dan menyusun media RPP 5  d. Pengoreksian tugas	a. Petugas upacara adalah siswa kelas IX A dengan Pembina upacara Bapak Eko W.  b. Mencari materi penerapan operasi hitung aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari  c. Membuat media presentasi power point  d. Mengoreksi tugas 4 siswa mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar	a. –  b. –  c. –  d. Banyak siswa yang belum mengumpulkan, walaupun sudah seringkali diingatkan	a. –  b. –  c. –  d. Lebih tegas pada siswa yang belum mengumpulkan tugas	a. 40 menit  b. 60 menit  c. 60 menit  d. 150 menit
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Piket 3S  b. Membuat instrument tes UH 1	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah  b. Membuat instrument tes UH 1 berupa 6 butir soal mengenai materi pokok bilangan pecahan	a. –  b. Sulit menyesuaikan soal yang bisa menjadi indicator pencapaian belajar dengan	a. –  b. Banyak mencari soal dari berbagai sumber	a. 30 menit  b. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

F02
Untuk mahasiswa

		c. Membuat RPP 5	c. Membuat RPP untuk mengajar materi penerapan operasi hitung aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	kemampuan siswa c. –	c. –	c. 120 menit
		d. Membuat media RPP 5	d. Mengedit presentasi untuk materi RPP 5	d. -	d. –	d. 60 menit
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Piket 3S	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah	a. –	a. –	a. 30 menit
		b. Piket keliling	b. Mengecek kehadiran siswa tiap kelas dan mencatatnya di buku piket	b. –	b. –	b. 40 menit
		c. Mengajar UH 1	c. Mengawasi siswa mengerjakan Ulangan Harian I untuk materi pokok Bilangan Pecahan	c. –	c. –	c. 40 menit
		d. Piket	d. Piket mata pelajaran kosong yakni tugas PAI di kelas VIII C, dan Bahasa Indonesia di kelas IX B	d. Banyak siswa yang ramai saat mengerjakan tugas	d. Lebih tegas dalam mendampingi siswa mengerjakan tugas	d. 80 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

F02
Untuk mahasiswa

		e. Konsultasi guru pembimbing	e. Konsultasi membahas analisis hasil ulangan harian siswa	e. –	e. –	e. 30 menit
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Persiapan MGMP	a. Penataan Laboratorium IPA untuk kegiatan MGMP Matematika se-Kabupaten Slema	a. –	a. –	a. 60 menit
		b. Mendalami materi RPP 5	b. Mendalami cara penyampaian materi yang sesuai dengan materi penerapan operasi hitung aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	b. –	b. –	b. 60 menit
		c. MGMP	c. MGMP Matematika se-Kabupaten Sleman membahas mengenai pemetaan irisan SKL pada KTSP dan Kurikulum 2013	c. –	c. –	c. 120 menit
		d. Les kelas IX B	d. Tambahan pelajaran untuk kelas IX B dikarenakan guru yang mengampu masih mengikuti MGMP	d. Siswa terlalu ramai saat jalannya les tambahan pelajaran	d. Berusaha untuk lebih mengondisikan kelas	d. 60 menit
		e. Mengumpulkan materi RPP 6	e. Mengumpulkan materi untuk RPP 6 yakni menyelesaikan persamaan linier	e. –	e. –	e. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		f. Pengoreksian hasil UH 1 g. Analisis hasil UH 1	f. Mengoreksi hasil kerja siswa untuk Ulangan Harian 1 dengan materi pokok Bilangan Pecahan g. Analisis jawaban dan butir soal Ulangan Harian 1	f. – g. Masih perlu mencari program analisis butir soal yang sesuai untuk soal ulangan harian	f. – g. Mencari banyak referensi program analisis butir soal uraian di internet	f. 120 menit g. 120 menit
5.	Jumat, 28 Agustus 20	a. Mengajar RPP 5  b. Membuat RPP 6  c. Membuat instrument tes 6  d. Konsultasi dengan guru pembimbing	a. Mengajar materi penerapan operasi aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan metode diskusi kelompok b. Membuat RPP untuk materi menyelesaikan persamaan linier c. Membuat instrument untuk lembar kerja siswa pada materi penyelesaian persamaan linier d. RPP 6 tidak diajarkan, karena pertemuan berikutnya akan	a. Banyak siswa yang masih belum paham penerapan operasi aljabar untuk menyelesaikan masalah b. – c. – d. –	a. Lebih memfasilitasi jalannya diskusi siswa b. – c. – d. –	a. 80 menit b. 120 menit c. 120 menit d. 30 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		e. Membuat instrumen tes remedial	digunakan untuk remedial siswa pada UH 1  e. Membuat instrument remedial yang disesuaikan dengan indicator soal pada UH 1	e. Sulit menyesuaikan soal agar indicator kompetensi tercapai	e. Melihat berbagai sumber belajar	e. 60 menit
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Mengajar Remedial UH 1  b. Konsultasi dengan guru pembimbing  c. Analisis hasil remedial	a. Siswa yang belum tuntas mengerjakan soal remedial, bagi siswa yang sudah tuntas juga ikut mengerjakan untuk pengayaan  b. Konsultasi membahas bagaimana cara menganalisa hasil remedial dan pengayaan siswa kelas VII A  c. Menganalisis hasil jawaban remedial siswa, serta dilanjutkan analisis butir soal remedial	a. –  b. –  c. Beberapa siswa belum mengumpulkan tugas	a. –  b. –  c. Lebih mengkoordinasi pengumpulan tugas siswa	a. 80 menit  b. 30 menit  c. 120 menit





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		d. Pengoreksian tugas 5	d. Mengroksi tugas penerapan operasi aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari			d. 120 menit
--	--	-------------------------	--	--	--	--------------

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 31 Agustus 2015

Mahasiswa Praktikan

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu keempat

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Konsultasi DPL  b. Membuat laporan  c. Mengetik soal UTS	a. Konsultasi mengenai pelaksanaan pembelajaran di SMP 5 Sleman selama PPL  b. Membuat laporan mingguan untuk minggu ketiga  c. Mengetik soal UTS untuk kelas IX sebanyak 15 nomor, untuk 15 nomor selanjutnya dikerjakan esok hari	a. –  b. –  c. Banyak soal dengan gambar bangun datar sehingga menyulitkan saat proses pengetikan	a. –  b. –  c. Mencari gambar yang sesuai pada internet	a. 30 menit  b. 120 menit  c. 120 mnit
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Piket 3S  b. Piket keliling  c. Mengetik soal UTS	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah  b. Mengecek presensi tiap kelas dan mencatatnya di buku piket  c. Mengetik soal UTS untuk kelas IX sebanyak 15 soal	a. –  b. –  c. Banyak soal dengan gambar bangun datar sehingga menyulitkan saat proses pengetikan	a. –  b. –  c. Mencari gambar yang sesuai pada internet	a. 30 menit  b. 40 menit  c. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		d. Membuat laporan e. Konsultasi dengan guru pembimbing	d. Membuat laporan mingguan e. Ada pelaksanaan pembelajaran tambahan yakni kelas VII A untuk materi operasi bilangan pecahan dikarenakan ada penilaian dari USAID	d. – e. –	d. – e. –	d. 120 menit e. 30 menit
3.	Rabu, 2 September 2015	a. Piket keliling b. Membuat RPP 7 c. Membuat instrument tes 7 d. Mengetik soal UTS	a. Mengecek presensi tiap kelas dan mencatatnya di buku piket b. Membuat RPP untuk materi penerapan operasi bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari c. Membuat instrument tes untuk materi penerapan operasi bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari d. Melengkapi gambar untuk soal yang sesuai	a. – b. – c. Sulit menyesuaikan indikator soal dengan tingkat pemahaman siswa d. Banyak soal dengan gambar bangun datar sehingga menyulitkan saat proses pengetikan	a. – b. – c. Mencari latihan soal pada sumber belajar lain, yakni buku paket matematika maupun internet d. Mencari gambar yang sesuai pada internet	a. 40 menit b. 60 menit c. 120 menit d. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**F02**

Untuk  
mahasiswa

4.	Kamis, 3 September 2015	a. Piket 3S  b. Konsultasi DPL  c. Piket  d. Membuat program tahunan	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah b. Konsultasi membahas evaluasi pelaksanaan pembelajaran c. Piket mengisi pelajaran kosong yakni tugas matematika untuk kelas IX D dan IX B d. Membuat program tahunan kelas VII untuk semester gasal	a. –  b. –  c. Banyak siswa yang cenderung ramai saat mengerjakan tugas  d. –	a. –  b. –  c. Lebih tegas dalam menegur siswa yang ramai  d. –	a. 30 menit  b. 30 menit  c. 120 menit  d. 60 menit
5.	Jum'at, 4 September 2015	a. Kerja bakti  b. Mengajar RPP 7	a. Membersihkan lingkungan sekolah, yakni lingkungan di depa gedung serbaguna dan di depan perpustakaan b. Mengajar materi penerapan operasi bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan metode diskusi kelompok	a. Kurangnya peralatan kebersihan yang tersedia  b. –	a. Bergantian pemakaian alat kebersihan dengan siswa  b. –	a. 90 menit  b. 60 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		c. Membuat program tahunan	c. Membuat program tahunan kelas VII untuk semester gasal	c. –	c. –	c. 60 menit
6.	Sabtu, 5 September 2015	a. Membuat laporan  b. Mengajar RPP 7  c. Membuat program tahunan	a. Membuat laporan mingguan untuk minggu keempat b. Melanjutkan materi penerapan operasi bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada tahap presentasi kelompok c. Membuat program tahunan kelas VII untuk semester genap	a. –  b. Siswa cenderung ramai saat salah satu kelompok melakukan presentasi  c. –	a. –  b. Lebih memfasilitasi jalannya presentasi menjadi lebih kondusif  c. –	a. 120 menit  b. 80 menit  c. 120 menit

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 5 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Minggu kelima

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Durasi
1.	Senin, 7 September 2015	a. Upacara Hari Senin  b. Membuat laporan c. Penataan tempat untuk MKKS	a. Petugas upacara adalah siswa kelas IX C dengan Pembina upacara Bp. Eko b. Membuat laporan PPL c. Penataan gedung serbaguna untuk kegiatan MKKS se-Kabupaten Sleman	a. –  b. – c. –	a. –  b. – c. –	a. 40 menit  b. 120 menit c. 60 menit
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Piket  b. Membuat laporan c. Piket  d. Konsultasi dengan DPL	a. Mengecek kehadiran siswa tiap kelas dan mencatatnya di buku piket b. Membuat laporan PPL c. Memberikan tugas dan memfasilitasi siswa kelas VIII A dalam mengerjakan tugas matematika d. Konsultasi terkait laporan PPL	a. –  b. – c. Siswa cenderung ramai saat mengerjakan tugas  d. –	a. –  b. – c. Tegas pada siswa yang membuat keramaian saat mengerjakan tugas  d. –	a. 40 menit  b. 120 menit c. 80 menit  d. 30 menit
3.	Rabu, 9 September 2015	a. Piket  b. Membuat laporan	a. Mengecek kehadiran siswa tiap kelas dan mencatatnya di buku piket b. Membuat laporan PPL	a. –  b. –	a. –  b. –	a. 40 menit  b. 120 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

		c. AMT	c. Menjadi among tamu kegiatan AMT bagi kelas IX	c. –	c. –	c. 150 menit
4.	Kamis, 10 September 2015	a. Piket 3S	a. Melakukan piket senyum, sapa, salam bersama guru piket untuk memperat silaturahmi dengan warga sekolah	a. –	a. –	a. 30 menit
		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	b. Konsultasi membahas laporan PPL	b. –	b. –	b. 30 menit
		c. Membuat laporan	c. Membuat laporan PPL	c. –	c. –	c. 120 menit
5.	Jumat, 11 September 2015	a. Membuat laporan	a. Membuat laporan PPL	a. –	a. –	a. 120 menit
6.	Sabtu, 12 September 2015	a. Membuat laporan	a. Membuat laporan PPL	a. –	a. –	a. 120 menit

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dr. Ali Mahmudi**

NIP. 19730623 199903 1 001

Guru Pembimbing

**An. Djaka Sugianto**

NIP. 19631109 198601 1 003

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

**Randha Ayu Nurlianadewi**

NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 21**  
**MATRIKS KERJA PPL**





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Ant. Djaka Sugianto

NAMA MAHASISWA : Randha Ayu Nurlianadewi  
NO MAHASISWA : 12301241032  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Ali Mahmudi

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	<b>Administrasi Pembelajaran</b>						
	• Pembuatan Program Tahunan				4		4
	• Pembuatan Program Semester	3,5					3,5
	• Piket	2	2	2	3,3	2,6	11,9
	• Piket 3S	1	0,5	1	1	0,5	4
2.	<b>Kegiatan Mengajar</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	2	1	1,5	0,5	0,5	5,5
	• Mengumpulkan materi	3,5	4	2			9,5


No	Program PPL	Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	3	4	1		12
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	2	1	2			5
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	2	0,5	1			3,5
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Praktik mengajar di kelas	2,6	3,3	3,3	2,3		11,5
	<b>c. Evaluasi</b>						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi	3	2,5	5	2		12,5
	• Pengoreksian ulangan harian / tugas	3	2,5	7			12,5
	• Analisis hasil ulangan siswa			4			4
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	• Latihan dan Pelaksanaan Upacara Hari Senin	1	3,3	0,6	0,6		5,5
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-70	1					1
	• Tambahan jam pelajaran	2		1			3
	• MGMP Matematika			4			4
	• Kerjabakti			1,5			1,5
	• Persiapan UTS			5			5
	• MKKS se-Kabupaten Sleman				1		1
	• <i>Achievement Motivation Training</i>				3		3
<b>4.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						

No	Program PPL	Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	• Mempelajari buku panduan KKN-PPL 2014	2					2
	• Mempelajari contoh laporan PPL	1	1				2
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Pembuatan Laporan PPL	2	3		6	12	23
5.	Konsultasi dengan Koordinator PPL dan DPL PPL	6,25		1		0,5	11,75
<b>Total Jam</b>		43.85	27.6	45.9	24.7	16.1	158,15


Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,


Kepala Sekolah


  
**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan


  
**Dr. Ali Mahmudi**  
NIP. 19730623 199903 1 001

Mahasiswa


  
**Randha Ayu Nurlianadewi**  
NIM.12301241032

**LAMPIRAN 22**  
**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F03**

untuk  
mahasiswa

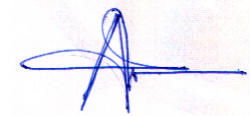
Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman  
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	Jumlah
1.	Persiapan Mengajar	Print Program Tahunan, Program Semester, dan RPP	-	Rp 32.000,00	-	-	Rp 32.000,00
2.	Praktik Mengajar	Photocopy LKS, lembar evaluasi dan tugas.	-	Rp 23.500,00	-	-	Rp 23.500,00
		Pembelian kertas ronteg 2 x @ Rp 3.600,00	-	Rp 7.200,00	-	-	Rp 7.200,00
3.	Pembuatan laporan individu	Laporan PPL individu sebanyak 2 bendel	-	Rp 45.000,00	-	-	Rp 45.000,00
Jumlah Total							<b>Rp 107.700,00</b>

  
Kepala SMP N 5 Sleman  
  
**Aris Susila Pambudi, M. Pd**  
NIP. 19700614 199802 1 002


Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Dr. Ali Mahmudi**  
NIP. 19730623 199903 1 001

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

  
**Randha Ayu Nurlianadewi**  
NIM. 12301241032

**LAMPIRAN 23**  
**KARTU BIMBINGAN DPL-PPL**





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Ali Mahmudi  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendid. Matematika / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	Sabtu 22/8- 2015	2	pembelajaran		
2	Senin, 31/8- 2015	2	pelaksanaan pembelajaran		
3	Kamis, 1/9- 2015	2	Evaluasi hasil pembelajaran		
4	Sabtu, 8/9- 2015	2	lepraan PPL		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Aris Suci Pambudi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19900614 199002 1002

Sleman, 12 September  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendid. Mat

Randha Ayu Nurliana Dewi  
NIM. 123012 41032

**LAMPIRAN 24**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN**



## DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Praktikan menerangkan materi



Gambar 2. Praktikan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah



Gambar 3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok



Gambar 4. Praktikan memfasilitasi jalannya diskusi kelompok



Gambar 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 6. Peserta didik melakukan Ulangan Harian